

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 29.01.2020 г. № 76-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе «Тренировочной квартиры» в рамках программы «Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода**

г. Пыть-Ях  
2020 год

## **Статус тренировочной квартиры**

Тренировочная квартира является структурным подразделением отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации («Служба домашнего визитирования», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов) бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

## **Назначение тренировочной квартиры**

Тренировочная квартира предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников Учреждения с выраженными ментальными нарушениями с целью их подготовки к дальнейшему жизнеустройству, включая сопровождаемое проживание.

### **Целевая группа**

дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет;

родители (законные представители) детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

### **Цели и задачи деятельности тренировочной квартиры:**

цель – формирование навыков самостоятельного проживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в организованной среде «Тренировочной квартиры», в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации.

задачи направлены на создание специальных условий, способствующих:

– развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников,

– формированию навыков, применимых в повседневной жизни, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности;

– накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;

– нормализации жизни ребенка с выраженными ментальными нарушениями.

Перечень специалистов, включенных в деятельность тренировочной квартиры (с кратким описанием их функций):

– представитель администрации учреждения, ответственный за работу тренировочной квартиры и координацию ее деятельности, а также за связь с другими структурными подразделениями учреждения.

– специалисты по комплексной реабилитации, ассистенты по оказанию технической помощи;

– педагоги и специалисты осуществляющие непосредственное сопровождение курса реабилитации в тренировочной квартире в соответствии с индивидуальными маршрутами сопровождаемого проживания;

### **Принципы деятельности тренировочной квартиры:**

– помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень;

– пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;

– учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника как при постановке индивидуальных задач сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;

– гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;

– наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощников для решения поставленных задач, избыточность символов;

– индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны специалистов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

– проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, парикмахерской, ...).

### **Порядок организации деятельности тренировочной квартиры:**

– для тренировочной квартиры на базе имущества Учреждения выделяется и оборудуется жилое помещение, обустроенное по типу «Жилище» с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;

– имущество тренировочной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

– тренировочная квартира оснащена коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации для формирования навыков и оценки достижений воспитанников;

– для организации сопровождаемого проживания воспитанников в тренировочной квартире Учреждением разрабатывается и утверждается тематический

план сопровождаемого проживания, который является основой для составления индивидуальных маршрутов;

– тренировочная квартира предназначена для воспитанников учреждения в возрасте от 7 до 18 лет.

### **Основное содержание деятельности (краткое описание)**

В основе деятельности тренировочной квартиры лежит Программа «Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода, которая реализуется по четырем основным направлениям:

*самообслуживание и хозяйственно-бытовая деятельность*: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники, уборка помещения;

*коммуникация и социальная адаптация*: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;

*самоорганизация*: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников;

*трудотерапия (по возможности)*: работа в творческих мастерских, уход за комнатными растениями, работа в теплице, повышение компьютерной грамотности, формирование навыков работы с компьютерными программами.

*ознакомление родителей с методикой развивающего ухода за детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития*: проведение курса практических упражнений по обучению развивающему уходу в помещениях «Тренировочной квартиры» с использованием оккупационального оборудования, проведение курса практических упражнений по использованию родителями дополнительных и альтернативных средств коммуникации.

### **Документы, регулирующие текущую деятельность тренировочной квартиры:**

– список сформированной группы воспитанников на курс реабилитации в тренировочной квартире;

– график работы тренировочной квартиры;

– перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в квартире;

– правила внутреннего распорядка;

- индивидуальный маршрут воспитанника;
- протокол консилиума, на котором принимается индивидуальный маршрут сопровождаемого проживания;
- приказы на выход воспитанников за пределы Учреждения с целью посещения объектов инфраструктуры.

### **Организация приема воспитанников**

Основанием для проживания в тренировочной квартире является личное желание воспитанника, наличие индивидуального маршрута сопровождаемого проживания, разработанного в соответствии с утвержденной программой сопровождаемого проживания;

Формирование целевой группы на курс реабилитации проводит социально-реабилитационный консилиум учреждения. Участники целевой группы находятся на социальном обслуживании в учреждении в группе дневного пребывания для детей школьного возраста не более 4-х часов. Численность первой подгруппы не более 5 детей, второй – не более 3 семей (родитель-ребёнок).

На курс программы сопровождаемого проживания зачисляются дети и подростки от 7 до 18 лет с различными нарушениями развития, в частности:

- с нарушением интеллекта разной степени тяжести,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Прием на курс сопровождаемого проживания происходит на добровольной основе по обращению родителей (законных представителей).

### **Требования к состоянию здоровья участников целевой группы:**

отсутствие заболеваний в острой, подострой стадии и хронических в стадии обострения и декомпенсации, требующие активного медицинского вмешательства;

отсутствие любых приступообразных и прогрессивно текущих психических заболеваний со склонностью к частым обострениям или рецидивам болезни с частыми декомпенсациями, требующими лечения в стационаре;

отсутствие туберкулеза в активной стадии процесса;

отсутствие заразных заболеваний кожи и волос;

отсутствие острых инфекционных заболеваний.

### **Пакет документов для зачисления в группу сопровождаемого проживания:**

- заявление от родителей (законных представителей) (Приложение 1);
- заполненные анкеты № 1, содержащие запрос на обучение (Приложение 2);
- медицинская справка о состоянии здоровья

(в том числе от психиатра об отсутствии любых приступообразных и прогредиентно текущих психических заболеваний со склонностью к частым обострениям или рецидивам болезни с частыми декомпенсациями, требующими лечения в стационаре);

- договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями) (Приложение 3)

### **Организация процесса обучения**

Курс реабилитации в рамках программы от одного до трех месяцев. В завершении мероприятий индивидуального маршрута проводится итоговая оценка сформированности социальных навыков, и составляются рекомендации для детей и родителей.

Во время реабилитации происходит оценка степени потребности в помощи и диапазона необходимых услуг для сопровождаемого проживания. Сами обучающиеся с ТМНР приобретают индивидуальный опыт проживания в новых условиях, по возможности, учатся выполнять доступные операции бытовой деятельности, общаться и взаимодействовать с окружающими на доступном уровне. При необходимости воспитанники имеют возможность проходить повторный курс.

### **Особенности процесса обучения сопровождаемого проживания**

Обучение происходит не в классно-урочной форме, а в процессе естественного хода жизни, строящегося на основе принципа нормализации. Воспитанники готовят, убирают, стирают, и т. д. учатся организовывать свой досуг.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Пыть-Яхский  
реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»  
О. Ю. Назаровой  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
паспорт \_\_\_\_\_  
выдан \_\_\_\_\_ (кем) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (когда)  
проживающего/-ей по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ тел.: \_\_\_\_\_

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребёнка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ года рождения,

на курс реабилитации в рамках программы «Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С положением о работе «Тренировочной квартиры» в рамках программы «Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода ознакомлен/-а.

Даю свое согласие на обработку персональных данных моего подопечного.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

АНКЕТА 1

Уважаемые родители/законные представители, для планирования индивидуального маршрута реабилитации в рамках программы по социально-бытовой адаптации и организации сотрудничества с семьей, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Ваши фамилия, имя, отчество

2. Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок/опекаемый прошёл курс реабилитации в рамках данной программы?

3. Что вызывает сомнения?

4. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/опекаемого в повседневной жизни дома? (отметьте в таблице)

Деятельность	Оценка степени самостоятельности			
	<i>требуется постоянная помощь</i>	<i>часто нуждается в подсказке и помощи</i>	<i>иногда нуждается в подсказке и помощи</i>	<i>полностью самостоятельный</i>
гигиена				
приготовление пищи				
покупки				
уход за вещами				
уборка				
умение занимать свое свободное время				

6. Какими, по-вашему мнению, другими навыками должен овладеть Ваш ребенок /опекаемый, находясь в отделении учебного проживания?

8. Что представляется наиболее трудным для овладения?

- Приготовление пищи,
- Уход за вещами,
- Гигиена,
- Уборка,
- Занимать свое свободное время,



Другое:

---

---

9. Чему, на Ваш взгляд Вашего ребёнка/опекаемого учить не стоит?

---

---

10. Как Вы видите свое участие в процессе обучения?

---

---

11. Разрешаете ли Вы использование материалов фото и видео съемки Вашего ребенка/опекаемого в информационных и методических целях?

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Благодарим Вас за сотрудничество!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Имя, фамилия, дата рождения ребёнка: \_\_\_\_\_

### ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Пыть-Ях “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в дальнейшем УЧРЕЖДЕНИЕ), в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель) ребёнка, проходящего реабилитацию по курсу сопровождаемого проживания, именуемый в дальнейшем РОДИТЕЛЬ в лице:

Мать/отец (законный представитель) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ имея целью урегулировать взаимоотношения между УЧРЕЖДЕНИЕМ и РОДИТЕЛЕМ заключили договор о нижеследующем.

### ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом договора является организация совместной деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ и РОДИТЕЛЕЙ, нацеленной на формирование у детей с ограниченными возможностями навыков самостоятельной жизни с учетом имеющихся у него / неё индивидуальных возможностей и потребностей с целью его / её социальной интеграции; совершенствования механизмов реализации прав на социальную интеграцию детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития и их родителей.

### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. В своей деятельности УЧРЕЖДЕНИЕ руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом УЧРЕЖДЕНИЯ, Положением о работе «Тренировочной квартиры» в рамках программы «Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода

2. Обучающийся зачисляется в УЧРЕЖДЕНИЕ на основании личного желания и решения социально-реабилитационного консилиума учреждения на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

3. УЧРЕЖДЕНИЕ обязуется обеспечить:

- безопасность жизни и здоровья обучающегося;
- безопасную санитарную среду;
- формирование навыков общения и самообслуживания, ориентации в окружающем мире, доступных хозяйственно-бытовых навыков согласно индивидуальному маршруту;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту достоинства обучающегося;
- уважение прав обучающегося и его родителей;
- сохранение конфиденциальности полученной информации о диагнозе обучающегося, истории семьи и семейных взаимоотношений.

4. Для воспитанников устанавливается режим в соответствии с графиком работы «Тренировочной квартиры» и УЧРЕЖДЕНИЯ.

5. УЧРЕЖДЕНИЕ может быть закрыто в период отпусков, праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независящими от УЧРЕЖДЕНИЯ причинами, в том числе:

- а) отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения;
- б) санитарный день;
- в) карантин.

6. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ берут на себя следующие обязательства в работе с детьми:

- проводить диагностику развития навыков самостоятельной жизни обучающегося при поступлении в УЧРЕЖДЕНИЕ.
- совместно с РОДИТЕЛЯМИ составлять индивидуальную программу реабилитации сопровождаемого проживания.
- планировать и организовывать социально-педагогическую помощь детям, проводить повседневную работу по формированию навыков самостоятельной жизни.
- отражать динамику развития навыков самостоятельной жизни ребёнка, делая записи в дневнике наблюдения.
- консультировать РОДИТЕЛЕЙ по вопросам формирования навыков самостоятельной жизни в условиях родительского дома.
- проводить регулярные встречи с РОДИТЕЛЯМИ с целью взаимного информирования по вопросам освоения индивидуальной программы сопровождаемого проживания, планам, проводимым мероприятиям и др. вопросам

7. Воспитанник, проходящий курс реабилитации в рамках программы «Особый мир», может быть отстранён решением социально-реабилитационного консилиума УЧРЕЖДЕНИЯ в случае грубого нарушения правил сопровождаемого проживания в «Тренировочной квартире».

8. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ имеют право снять с себя ответственность за качество обучения, в случае уклонения родителей от участия в консультациях, в случае игнорирования родителями рекомендаций специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ по занятиям с детьми в условиях семьи.

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЯ

1. РОДИТЕЛЬ имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с ребёнком;
- получать информацию от руководства УЧРЕЖДЕНИЯ и специалистов о проводимых занятиях с ребёнком;
- получать бесплатную консультационную помощь педагогов и других специалистов;
- оказывать помощь сотрудникам УЧРЕЖДЕНИЯ в их работе;
- участвовать в мероприятиях УЧРЕЖДЕНИЯ по согласованию со специалистами;
- оказывать помощь в подготовке мероприятий.

2. РОДИТЕЛЬ обязан:

- предоставлять все необходимые сведения о ребёнке перед его зачислением в УЧРЕЖДЕНИЕ;
- передавать и забирать ребёнка у сотрудников в соответствии с установленным графиком;
- заранее извещать сотрудников УЧРЕЖДЕНИЯ о болезни или планируемом отсутствии ребёнка;
- выполнять согласованную и подписанную родителями и специалистами УЧРЕЖДЕНИЯ индивидуальную программу обучения, а также рекомендации и задания сотрудников УЧРЕЖДЕНИЯ;

- оказывать деятельную помощь УЧРЕЖДЕНИЮ в решении хозяйственных, организационных, вопросов.

#### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.

2. РОДИТЕЛЬ согласен с тем, что при ненадлежащем исполнении или неисполнении возложенных на них обязанностей настоящий договор может быть расторгнут УЧРЕЖДЕНИЕМ в одностороннем порядке досрочно.

3. УЧРЕЖДЕНИЕ согласно с тем, что настоящий договор может быть расторгнут РОДИТЕЛЕМ обучающегося досрочно без объяснения причин с уведомлением об этом руководство УЧРЕЖДЕНИЯ не менее чем за 7 дней до его расторжения.

4. Настоящий договор действует со дня подписания в течение установленного периода обучения в УЧРЕЖДЕНИИ.

Адреса и подписи сторон:

УЧРЕЖДЕНИЕ

РОДИТЕЛЬ

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

АНКЕТА 2

Уважаемые родители, в связи с окончанием курса обучения самостоятельному проживанию, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты

1. Ваши фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

2. Оправдались ли Ваши ожидания или опасения, связанные с проектом (если да, то насколько)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Какие изменения в развитии Вашего сына/ дочери/ опекаемого Вы наблюдаете:

в общении, потребностях \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

самообслуживании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в приготовлении пищи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в уборке помещения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в уходе за вещами (стирка, глажка, хранение) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в самоорганизации (организация своего досуга, интерес к какому либо виду трудовой деятельности, планирование распорядка своего дня и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в поведении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Напишите Ваши пожелания для улучшения работы отделения. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

**Уровень сформированности навыков до начала проекта**  
(со слов родителей, в домашних условиях)

ОРИЕНТИРОВКА В БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ		
Знает свои ФИО, адрес, номер телефона.	Может самостоятельно добраться до дома	Пользуется общественным транспортом
Остается в квартире один (а)	Передвигается по городу самостоятельно (гуляет)	
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
Прием пищи: - способен самостоятельно перекусить в течение дня	Уход за собой: - использование косметики - использование дезодоранта	Туалет
Одевание/раздевание	Уход за волосами: - мытье головы - причесывание	Душ
ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ		
Мытье и хранение посуды	Использование бытовых приборов	Пользование электроплитой
Приготовление пищи	Хранение продуктов	Сервировка стола
УХОД ЗА ВЕЩАМИ		
Чистка одежды. Ручная стирка	Уход за обувью	Машинная стирка
Глажка Мелкий ремонт одежды	Различение одежды: - своя/чужая - праздничная/ домашняя/ для сна	Складывание одежды: - выворачивание - сворачивание одежды - вывешивание на «плечики» - складывание на полку/стул
УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ		
Подметание пола	Работа с пылесосом	Мытье пола: - руками, - шваброй
Мытье окон/зеркал	Вынос мусора	Чистка сантехники
ПОСЕЩЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ		
Пользуется общественным транспортом: - самостоятельно - имеет представление	Какие общественные места посещал: - кинотеатр - парикмахерская - библиотека -магазин	Соблюдение правил поведения в общественных местах
ДОСУГ		
Предпочитаемый	Знакомые виды досуга	Умение занять свое свободное время

Дата посещения \_\_\_\_\_

Специалисты \_\_\_\_\_