Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Отделение дневного пребывания

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим советом | Директор |
| БУ «Пыть-Яхский | БУ «Пыть-Яхский |
| реабилитационный центр» | реабилитационный центр» |
| «____»_____ 2019 г. | _____О.Ю. Назарова |
| | «____»_____ 2019 г. |

# «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

программа летней оздоровительной смены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»

Авторы программы:

Кравец Елена Валентиновна,

музыкальный руководитель

Абузярова Зульфия Фяритовна,

специалист по социальной работе

**Паспорт программы «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**
**летней оздоровительной смены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»**

| № п/п | Критерии | Описание |
|---|---|---|
| 1. | Полное наименование | «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»<br>программа летней оздоровительной смены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» |
| 2. | Направленность | Летний оздоровительный отдых |
| 3. | Ф.И.О. автора (авторского коллектива) с указанием должностей | Кравец Елена Валентиновна, музыкальный руководитель<br>Абузярова Зульфия Фяритовна, специалист по социальной работе |
| 4. | Руководитель программы | Директор БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»<br>Назарова О.Ю. |
| 5. | Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»,<br>микрорайон 4 «Молодежный», дом 3, г. Пыть-Ях,<br>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,<br>Российская Федерация 628383,<br>Тел.: (3463) 42-92-20 |
| 6. | Ф.И.О. должность лица, утвердившего программу. Дата утверждения | Директор БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»<br>Назарова О.Ю., 22.04.2019г. |
| 7. | Практическая значимость | Укрепление физического и психоэмоционального здоровья, восстановление устойчивости организма ребёнка к воздействию различных неблагоприятных факторов. |
| 8. | Цель, задачи программы | Повышение адаптивных возможностей детей и подростков с |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями через реализацию комплекса мероприятий летней оздоровительной смены. |
| 9. | Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы | Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет, нуждающиеся в организованном летнем оздоровительном отдыхе, проживающие на территории г. Пыть-Ях. Количественный охват – 180 детей. |
| 10. | Кадровые ресурсы (указать количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации программы) | Врач-педиатр 1<br>Медицинская сестра 3<br>Инструктор-методист по адаптивной физкультуре 1<br>Психолог 2<br>Инструктор по труду 1<br>Социальный педагог 2<br>Инструктор по адаптивной физической культуре 1<br>Музыкальный руководитель 1<br>Воспитатель 5 |
| 11. | Краткое содержание программы | Комплексная программа, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной смены |
| 12. | Этапы и сроки реализации | I этап - организационный<br>Сроки: 2019 г. апрель-май (2 месяца)<br>II этап - практический<br>Сроки: 2019 г. июнь-август (3 месяца)<br>III этап - аналитический<br>Сроки: 2019 г. сентябрь (1 месяц) |
| 13. | Ожидаемый результат | 1. Формирование группы из числа детей нуждающихся в организации летнего оздоровительного отдыха<br>2. Реализация комплекса мероприятий летней оздоровительной смены<br>3. Наличие социальных партнеров участвующих в реализации программных мероприятий<br>4. Разработка и исполнение индивидуальных программ развития<br>5. Положительная оценка эффективности программы |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Партнеры | 1. Муниципальное автономное учреждение «Горнолыжная база «Северное сияние»;<br>2. Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурный центр: библиотека-музей»;<br>3. Муниципальное автономное учреждение «МСДЦ «Жемчужина»<br>4. Муниципальное автономное учреждение «Аквацентр «Дельфин»;<br>5. Местная религиозная организация православный Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость»;<br>6. Местная мусульманская религиозная организация «Махалля»;<br>7. Местная городская молодежная общественная организация «Активист». |
| 15. | Особая информация, в том числе о наличии рецензии, с указанием Ф.И.О., должности, ученой степени рецензента, участии в конкурсах и т.д., примечания | Программа не имеет рецензии, в конкурсах участия не принимала, реализуется в учреждении с 2012 г. |

## Пояснительная записка.

**Актуальность.**

Летние каникулы – это время активного отдыха и оздоровления детей. Однако не каждая семья, воспитывающая ребёнка с особенностями в развитии, в силу разных причин имеет возможность предоставить ему полноценный, правильно организованный отдых на весь летний период. Не всегда дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в силу своих особенностей могут посещать летние площадки при образовательных учреждениях. Поэтому летняя оздоровительная смена для таких детей на базе БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» является одной из форм организации деятельности учреждения позволяющей любому ребенку отдохнуть и оздоровиться в летние месяцы, не выезжая за пределы своего города.

Ежегодно с 2010 года на базе учреждения организуются летние оздоровительные смены. Так, в летний период в 2016 получили оздоровление 84 ребёнка-инвалида и 96 детей с пограничным состоянием здоровья. В 2017 году за этот же период получили оздоровление 53 ребёнка-инвалида и 97 детей с пограничным состоянием здоровья. В 2018 году 64 ребенка-инвалида, 116 детей с пограничным состоянием здоровья.

Учитывая климатические факторы, характерные для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, период, когда погодные условия позволяют максимально использовать оздоровительные мероприятия, проводящиеся на свежем воздухе, достаточно короткий. Поэтому необходимо использовать его наиболее эффективно. Как известно, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Эта идея лежит в построении оздоровительных и досуговых мероприятий летней смены, призванной укрепить здоровье и оказать положительное влияние в целом на процесс реабилитации детей с ограниченными возможностями.

С одной стороны, летняя смена является формой организации свободного времени для развития творческого и социального потенциала, с

другой – пространством для оздоровления ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно остро нуждаются в охране и укреплении здоровья. Как правило, у таких детей, часто встречаются патологии нервной системы, патологии дыхательной системы, патологии органов зрения и опорно-двигательного аппарата, они больше чем остальные дети испытывают «двигательный дефицит». Ограничение движений или их нарушение неблагоприятно сказывается на всех жизненных процессах. Поэтому предлагаемая нами программа имеет, в том числе физкультурно-оздоровительную направленность с использованием здоровьесберегающих технологий и нестандартного спортивного оборудования. Наши методы и формы работы направлены на непроизвольную активизацию двигательной активности, а движение – главное проявление жизни; без него немыслима творческая деятельность.

Исходя из того, что многие участники целевой группы уже посещали БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» ранее, а также в связи с тем, что 2019 год в России объявлен годом театра, кроме уже знакомых форм оздоровительных и досуговых мероприятий для поддержания интереса, мы предлагаем детям возможность погрузиться в мир театра. Организация творческой студии с тематикой театральной деятельности подарит им не только хорошие эмоции, новых друзей и веселое времяпрепровождение на свежем воздухе, но и в увлекательной форме позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Всё лето ребят ждут творческие мастерские, чтение любимых сказок, веселые танцы и песни, интересные викторины, квесты и многое другое!

Занимаясь много лет организацией летнего отдыха именно детей-инвалидов, мы включили в программу только те мероприятия, которые им привлекательны, полезны и понятны. Заинтересованность, доступность и психологический настрой самих детей в оздоровительном процессе даёт наиболее благоприятный результат.

Применение такой технологии в комплексе с тематическими досуговыми и оздоровительными мероприятиями, позволит детям с ограниченными возможностями полноценно отдохнуть во время летних каникул, не выезжая за пределы города. Отличительной чертой нашей программы является малозатратные формы организации, доступность, тематическая направленность и структурное построение.

В реализации данной программы в качестве партнеров принимают участие учреждения образования, культуры и спорта, общественные организации, а также волонтеры.

За период летних смен 2016-2018 г.г. охвачено 510 несовершеннолетних. Эффективность реализации программы летней оздоровительной смены в среднем составляет 94%. Удовлетворенность целевой группы мероприятиями в рамках программы достигает 100%.

Программа носит цикличный характер, реализуется ежегодно, в течение 3-х летних месяцев, востребована и будет реализована в дальнейшем.

Реализация программы «Планета детства» способствует решению проблем по защите прав детей, направленных на организацию отдыха и оздоровления в соответствии с международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми актами: Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 12. «Защита прав детей на отдых и оздоровление»; Конвенция о правах ребёнка. Ст.31. «Право на отдых»; Федеральный закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.01.2010 № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.02.2019г. № 109-р «Об организации отдыха и оздоровления детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании»; Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от15.03.2019г. № 225-р «Об организации летних оздоровительных смен и площадок краткосрочного пребывания детей в учреждениях социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры».

**Целевая группа**

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет, нуждающиеся в организованном летнем оздоровительном отдыхе, проживающие на территории г. Пыть-Ях.

Учреждение предлагает 3 летние оздоровительные смены (июнь, июль, август) с дневным пребыванием для детей-инвалидов и детей иных категорий, нуждающихся в получении социальных услуг.

Количество участников одной смены – 60 детей.

**Цель программы**

Повышение адаптивных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями через реализацию комплекса мероприятий летней оздоровительной смены.

**Задачи программы**

1. Сформировать группы из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в организации летнего оздоровительного отдыха.

2. Провести комплекс оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий летней оздоровительной смены способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

3. Определить эффективность мероприятий, предусмотренных программой.

**Формы работы:**

- индивидуальные занятия с детьми;
- групповые занятия;
- игровые сеансы («Лекотека»).

**Методы работы:**

- аромотерапия;
- фитотерапия;
- витаминотерапия;
- терапия релаксацией
- «Тропа здоровья»;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны);
- арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, драматизация);
- экскурсии;
- выставки;
- спортивные эстафеты и праздники;
- развлечения;
- логоритмика;
- игротерапия;
- арт-терапия (музыкотерапия, изотерапия, сказкатерапия);
- агротерапия;
- анкетирование;
- консультирование родителей (законных представителей).

**Этапы реализации:**

**I этап - организационный**

**Сроки**: 2019 г. апрель-май (2 месяца)

Актуализация соглашений с социальными партнерами. Информационно-просветительская работа. Формирование списочного состава целевой группы.

**II этап - практический**

**Сроки:** 2019 г. июнь-август (3 месяца)

Реализация мероприятий по всем видам деятельности, предусмотренных программой. Аналитическая и диагностическая деятельность (ежемесячно).

**III этап - аналитический**

**Сроки:** 2019 г. сентябрь (1 месяц)

Оценка получателями услуг качества проведенных мероприятий по программе. Сбор отчетного материала. Анализ эффективности программных мероприятий и выработка рекомендаций.

**Направления деятельности и их содержание**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной смены.

Для решения поставленных задач по программе, организуется деятельность по следующим направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица1

Направления программы

| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности по направлениям** |
|---|---|
| Медицинское | Медицинский блок программы по летнему оздоровлению детей с ограниченными возможностями (III-IV-V группы здоровья) (Прил.1).<br>Проведение сеансов галотерапии. |
| Физкультурно-оздоровительное | Проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных и спортивных игр на свежем воздухе.<br>Организация занятий на «Тропе здоровья» (Прил. 2). |

| | |
|---|---|
| | Проведение коррекционно-профилактических занятий (Прил. 3).<br>Проведение минуток здоровья: дыхательная гимнастика (Прил. 4), самомассаж, гимнастика для глаз «Веселая неделька (Прил. 5), беседы о здоровом образе жизни. |
| Психологическое | Психологические тренинги в комнате психоэмоциональной разгрузки (сенсорной комнате).<br>Активная и пассивная музыкотерапия (коммуникативные игры, игры на координацию, самомассаж; релаксация с просмотром видеороликов) |
| Культурно-досуговое | Проведение досуговых мероприятий согласно плану.<br>Занятия в театральной студии «Театральный калейдоскоп».<br>Организация посещений библиотеки, кинотеатра.<br>Организация экскурсий.<br>Организация посещений аквацентра «Дельфин».<br>Организация конных прогулок в конноспортивном клубе «Казачата».<br>Формирование элементарных трудовых навыков – агротерапия (работе в теплице и на территории учреждения). |
| Информационное | Освещение деятельности в рамках программы в средствах массовой информации (телесюжет на канале телерадиокомпании Пыть-ЯхИнформ);<br>Размещение информации о реализации программы на официальном сайте учреждения и официальных группах учреждения в соцсетях;<br>Разработка и распространение буклетов и памяток. |

Занятия в театральной студии «Театральный калейдоскоп» (Прил. 6) проводятся ежедневно и включают: разыгрывание театральных этюдов; разучивание ролей; занятия по сценической речи, ритмопластике, изготовлению декораций и реквизита; репетиции; чтение книг; прослушивание аудио-спектаклей; просмотр отрывков из видео-спектаклей; подвижные, музыкальные, дидактические игры на свежем воздухе; знакомство с устройством театра. Результатом деятельности театральной студии является то, что каждая группа в конце смены принимает участие в создании собственной театральной постановки – драматизации, кукольного театра Би-ба-бо, театра теней и т.д.

**Учебно-тематический план**

Таблица 2

| Мероприятия | Дата | Программное содержание | Исполнитель |
|---|---|---|---|
| **1 смена – с 03 по 27 июня** | | | |
| *Неделя приветствия*<br>1. Праздник Детства «Здравствуй, Лето!»<br>2. Развлекательное мероприятие «Зов Джунглей»<br>3. «Давайте познакомимся» (Игры на знакомство)<br>4. Тематическая беседа «Я и мои друзья!» (стихи и загадки про дружбу) | *Июнь*<br>03-07 | Познакомить детей с сотрудниками, провести инструктаж по правилам поведения пребывания на летней оздоровительной площадке. Через игры дать возможность детям познакомиться друг с другом и настроить их на сплочение коллектива. | Воспитатели<br>Психологи<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре |
| *«Лето красное»*<br>1. Минутка здоровья «Закаливание»<br>2. Художественный конкурс по ИЗО «Открытка: «Здравствуй, лето!»»<br>3. Курс начинающего туриста<br>(Весёлые соревнования) | 10-14 | Закрепить представления детей о временах года и их признаках. Доставлять радость детям весёлым представлением. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель,<br>Инструктор-методист по АФК<br>Медицинские работники<br>Психологи |
| *Неделя под девизом «Мы - за здоровый образ жизни!»*<br>1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»<br>2.Викторина «Летняя».<br>3.Беседа «От болезней всех полезней». | 17-21 | Повышение уровня знаний детей об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков. Прививать навыки здорового образа жизни. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по труду<br>Инструктор-методист по АФК<br>Медицинские работники |
| *Экологическая неделя «Земля – наш дом»*<br>1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»<br>2.День Леса (конкурсы и загадки, подготовка | 24-27 | Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Расширять знания о растениях и животных, | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель,<br>Инструктор по труду |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поделок из природного материала)<br>3.«Знай и люби свой край» (Викторина) | | природных особенностях своего края. | Инструктор-методист по АФК<br>Медицинские работники |
| **2 смена – с 01 по 30 июля** | | | |
| *Неделя юмора «Веселинка»*<br>1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»<br>2. Спортивная игра «Веселые старты»<br>3.Развлекательная игра «Ромашка» | 01-05 | Развивать творческое начало у детей, интерес к игровой деятельности. Обогащать разнообразными впечатлениями. Доставлять радость весёлыми мероприятиями. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре<br>Медицинские работники |
| *Литературная неделя «В гостях у книжки»*<br>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»<br>2. «Береги книгу» (ремонт книг, конкурс на лучшую обложку и закладку).<br>3. Игра «В гостях у сказок» | 08-12 | Приобщать детей к чтению, знанию художественной литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам. Вспомнить правила поведения в общественной библиотеке. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор-методист по АФК<br>Медицинские работники |
| *Патриотическая неделя «Моя большая и малая Родина»*<br>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»<br>2.Создание выставки «Мой край»<br>3. Наш дом - планета Земля. | 15-19 | Приобщить детей к военно-патриотическому воспитанию, любви к Родине. Воспитывать коммуникативные навыки, ловкость, смекалку. Расширить знания об истории Югры и России. | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники |
| *Неделя доброты*<br>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»<br>2.Игра «Аукцион приветствий»<br>3. Развлечение «Носики». | 22-30 | Воспитывать в детях добрые чувства по отношению к окружающим людям и природе. Учить детей общению друг с другом. | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники |
| **3 смена – с 01 по 29 августа** | | | |
| *Неделя спорта*<br>1. Минутка здоровья «Осанка – основа | 01-02 | Развивать творческую активность, умение выражать свои чувства и | Воспитатели<br>Инструктор по физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| красивой походки»<br>2.Спортивная эстафета<br>3.Оздоровительные игры | | настроение в творчестве. | культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники |
| *Неделя ОБЖ «Весёлый светофор»*<br>1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.<br>2.«Солнечный город» (Подготовка экспозиции по ПДД)<br>3.Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». | 05-09 | Формировать навыки и знания ОБЖ. Закреплять знания о правилах дорожного движения. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники<br>Социальный педагог |
| *Неделя профилактики*<br>1.Викторина-конкурс по пожарной безопасности «Осторожно! Опасно!»<br>2. Просмотр слайдовой презентации и беседа «Вредные привычки»<br>3.Инсценировка по сказке С.Михалкова «Как медведь трубку нашел» | 12-16 | Формировать навыки здорового образа жизни. Профилактика бытового и дорожно-транспортного травматизма. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники<br>Социальный педагог |
| *Неделя высокой моды*<br>1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»<br>2. Конкурс шляп из бумаги.<br>3. Развлекательная программа «Страна по имени Текстиль». | 19-23 | Формировать эстетический вкус. Воспитание у детей стремления к культурной жизни и красоте. Повышение самооценки. | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники<br>Социальный педагог |
| *«Прощай, лето!»*<br>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»<br>2.Оформление стенгазеты «До свидание, лето!»<br>3. Спортивный праздник закрытия смены. | 26.08-04.09 | Создание атмосферы веселья и доброжелательности. Подведение итогов за летнюю оздоровительную смену. | Воспитатели<br>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре<br>Инструктор по труду<br>Медицинские работники |

## Ресурсы

### Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы представлено в таблице 3.

Таблица 3

| № п/п | Должность | Количество штатных единиц | Функции |
|---|---|---|---|
| 1. | Директор | 1 | Осуществляет контроль за качественным исполнением программы, своевременную отчетность. |
| 2. | Врач-педиатр | 1 | Осуществляет первичный осмотр с целью оценки физического состояния и выявления патологии. Разработка индивидуальных программ реабилитации. Назначение и контроль за соблюдением режима дня и нагрузок, составление отчетности. |
| 3. | Медицинская сестра | 3 | Проведение медицинских процедур по назначению, составление отчетности. |
| 4. | Инструктор-методист по адаптивной физкультуре | 1 | Осуществляет диагностику, коррекционно-реабилитационную работу, составление отчетности. |
| 5. | Психолог | 2 | Психологические тренинги с использованием оборудования сенсорной комнаты, отчетность. |
| 6. | Инструктор по труду | 1 | Работа с детьми по формированию элементарных трудовых навыков, отчетность. |
| 7. | Социальный педагог | 2 | Работа с детьми с использованием методики М. Монтессори и оборудования «Лекотеки», отчетность. |
| **8.** | Инструктор по адаптивной физической культуре | 1 | Проводит физкультурно-оздоровительную работу, отчетность. |
| 9. | Музыкальный руководитель | 1 | Работа с детьми – арт-терапия (музыкотерапия, изотерапия, сказкатерапия), отчетность. |
| 10. | Воспитатель | 5 | Организует и проводит досуговые мероприятия, отчетность. |

## Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе учреждения социального обслуживания с использованием имеющегося оборудования, за счет текущего финансирования.

БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» располагает достаточными финансовыми и материально-техническими ресурсами для качественного оказания услуг. В учреждении созданы условия для осуществления реабилитационных и лечебных мероприятий, лечебно-трудовой деятельности, культурного и бытового обслуживания. Имеются:

– помещения для проведения групповых занятий и индивидуальных занятий, комнаты отдыха, медицинские кабинеты, столовая;
– необходимая мебель;
– спортивная и игровые площадки на территории учреждения;
– спортивный инвентарь;
– оргтехника;
– канцелярские принадлежности.

Помещения учреждения отвечают по размерам и состоянию требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, безопасности труда.

## Информационные ресурсы

– Сайт профессионального сообщества Югры www.socioprofi.com
– Официальный сайт учреждения www.zhuravushka86.ru (размещение информации о реализации программы).
– Информационные материалы, разработанные в рамках программы (буклеты).

## Методические ресурсы

Методические ресурсы представлены в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | Наименование источника | Автор, разработчик |
|---|---|---|
| 1. | Карта реабилитации (Прил. 7) | ПМПК учреждения |
| 2. | Методика логопедического массажа. | Томилина С.М. Электронный носитель |
| 3. | Технология «Тропа здоровья» | Коваленко И.В. |
| 4. | Программа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет с использованием оборудования лекотеки «Ступеньки». | Игумнова О.А., Жукова Л.Н. |

## Схема контроля и управления программой

Схема 1

**Ожидаемые результаты**

Таблица 5

| Задачи | Результат | Критерии эффективности | |
|---|---|---|---|
| | | **Количественные** | **Качественные** |
| 1. Сформировать группы из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в организации летнего оздоровительного отдыха | Формирование группы из числа детей нуждающихся в организации летнего оздоровительного отдыха | Количество детей целевой группы участвующих в реализации программы | Доля детей привлеченных к участию в программе, от общего количества заявленных детей |
| 2. Провести комплекс оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий летней оздоровительной смены способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов | 1. Реализация комплекса мероприятий летней оздоровительной смены<br>2. Наличие социальных партнеров участвующих в реализации программных мероприятий | 1.Количество выполненных программных мероприятий.<br>2. Количество социальных партнеров участвующих в реализации программных мероприятий | 1.Доля мероприятий, выполненных в полном объеме от общего количества запланированных.<br>2. Доля социальных партнеров, участвующих в программных мероприятиях, от общего количества социальных партнеров |
| 3. Определить эффективность мероприятий, предусмотренных программой | 1. Разработка и исполнение индивидуальных программ развития | 1. Количество индивидуальных программ развития со 100% исполнением мероприятий (услуг) | 1. Доля индивидуальных программ развития со 100% исполнением мероприятий (услуг) от общего числа выполненных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Положительная оценка эффективности программы | 2. Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных результатами программы.<br><br>3. Количество положительных отзывов о программных мероприятиях<br><br>4. Количество публикаций в СМИ о ходе и результатах реализации программы. | 3.Доля родителей, удовлетворенных результатами программы от общего количества родителей (законных представителей) целевой группы.<br><br>4.Доля положительных отзывов о программных мероприятиях от общего числа отзывов |

**Ожидаемый социальный эффект**

**Для целевой группы** – профилактика сезонных заболеваний, формирование установок ведения здорового образа жизни; повышение уровня социальной, психологической адаптации несовершеннолетних, формирование у несовершеннолетних новых коммуникативных паттернов.

**Для учреждения** – апробация новых технологий, систематизированное межведомственное взаимодействие.

**Результаты программы за период 2016-2018г.г.**

В ходе реализации программы наблюдается положительная динамика у детей с ограниченными возможностями. Заявленные в программе мероприятия реализованы на 100%. Предложенные мероприятия способствуют более полной социализации и адаптации детей в социуме. В летний оздоровительный период в учреждении с детьми с ограниченными

возможностями проведены досуговые мероприятия. Также организованы выездные мероприятия и экскурсии за пределами учреждения:

Общее количество детей, получивших в летний период оздоровление на базе учреждения за три года 510 человек. Из них: детей-инвалидов 201 и 309 детей, признанных нуждающимися в оказании социальных услуг в силу заболевания детей и испытывающих трудности в социальной адаптации

Особенно программа летней оздоровительной смены «Планета детства» востребована среди детей школьного возраста с ограниченными возможностями.

Результаты реализации программы представлены в дополнительных материалах (Прил. 8).

**Список литературы**


1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Волгоград, 2007.
2. Воронова Е.К., Калабина И.А., Игры-эстафеты с использованием нестандартного оборудования//Инструктор по физкультуре. – Москва, 2011. - №5 – с.10-20.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
4. Дубровский В.И. лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 608с.
5. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М., 2008.
6. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Ростов н/Д. Феникс, 2006. – 608с.
7. Интернет-ресурсы:
https://урок.рф/library/programma_letnego_lagerya_zakulise_172949.html
https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-pri-shkole-neposedi-s-hudozhestvennoesteticheskim-napravleniem-3209908.html
https://урок.рф/library/programma_letnego_lagerya_zakulise_172949.html

Приложение 1

**Медицинский блок программы по летнему оздоровлению детей с ограниченными возможностями (III-IV-V группы здоровья)**

**Направленность:**

Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, расширение адаптационных возможностей организма; в итоге укрепление здоровья, оказание положительного влияния на течение основного заболевания и на процесс его реабилитации.

**Комплекс мероприятий:**

1. Медицинское сопровождение программ.
2. Санаторно-гигиеническое обеспечение норм.
3. Соблюдение рационального распорядка дня, обеспечивающий оптимальный режим оздоровительных мероприятий.
4. Сбалансированное питание.
5. Проведение закаливающих процедур.
6. Дополнительное пополнение витаминов и микроэлементов в организме ребёнка.
7. Аромо и фитопрофилактика.
8. Формирование понятий и закрепление навыков здорового образа жизни (праздник здоровья).

**Общие требования.**

1. Преемственность соответствующих мероприятий в течении всего года.
2. Систематичность.
3. Комплексность в подходе: сочетание природных и разнообразных восстанавливающих и лечебно-коррекционных факторов, участие всего персонала учреждения.
4. Индивидуальный подход к режиму и нагрузкам, с учётом физической подготовленности, психологического и психического состояния ребёнка.
5. Разнообразие форм работы, уход от монотонности, ставка на игровые, познавательные, состязательные формы.
6. Многофакторность (использование нескольких физических факторов).

**Режим:**

1. Распорядок дня должен быть пересмотрен осторожно, осмотрительно и обосновано. Он варьируется в зависимости от состояния здоровья ребёнка.

Обязательное условие – равномерный и правильно-сочетанный распорядок дня. Максимальное пребывание на свежем воздухе.

2. Двигательный режим.

Щадящий:

– показаны утренние и вечерние прогулки с постепенным увеличением дистанции;

- ближние экскурсии ознакомительного характера (не более 1 часа);

- настольные и другие малоподвижные игры на воздухе с постепенным повышением двигательной активности от 30 до 60 минут с дополнительным отдыхом; музыка, ароматерапия.

Рациональное питание.

1. Увеличение норм питания на 10-15%.

2. Включение в рацион питания сезонных овощей, фруктов, ягод, зелени.

3. введение дополнительного фруктового завтрака.

4. Дополнительное пополнение запасов витаминов.

5. Соблюдение питьевого режима в летний период (из расчёта 50мл на 1кг массы тела ребёнка).

**Перечень оздоровительных и закаливающих процедур.**

1. Рациональное питание.

2. Применение витаминного напитка «Золотой шар»

3. Применение витаминно-кислородного коктейля.

4. Умывание прохладной водой.

5. Максимальное пребывание на свежем воздухе.

6. Воздушные ванны.

7. Дневной сон на свежем воздухе (с открытыми окнами) с применением ароматерапии и музыкотерапии.

8. Обливание ног.

9. Солнечные ванны.

10. Сокотерапия.

**Закаливание детей III-IV-V групп здоровья.**

Закаливание – это формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма.

**Общие принципы закаливания:**

1. индивидуальный подход;

2. непрерывность;

3. постоянное нарастание непрерывности;

4. положительная эмоциональная настроенность;

5. воздействие закаливающих объектов на различные участки тела;

6. отсутствие монотонности (необходимо варьировать по силе, продолжительности, использовать в сочетании с физическими упражнениями и без них);

7. максимальное использование компенсаторного воздействия природных факторов на организм;

8. максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

9. учитывать, что для детей, имеющих III-IV-V группы здоровья, начальная температура воздействующих факторов на 2-4 ℃ выше, чем для здоровых детей, а темп её снижения более медленный;

10. при прекращении закаливания на 10 и более дней его продолжают с первоначального режима.

Для детей, имеющих III-IV-V группы здоровья выбираются «начальный» и «оптимальный» режимы закаливания.

Аэротерапия – длительность пребывания детей на воздухе.

**Воздушные ванны.**

Проводят на верандах, в тени деревьев, во время гимнастики, прогулки.

Воздушные ванны в северных районах проводят с 11 до 13 часов.

Начинать воздушные ванны лучше при температуре воздуха не ниже 21-23 градусов.

Нельзя проводить воздушные ванны при неблагоприятных погодных условиях (дождь, ветер), а также недомогании и сразу после еды.

**Противопоказания:**

ОРВИ, лихорадка, обострение хр. заболеваний, БА с частыми приступами, пневмония, постоперационный период, повышенная чувствительность к холоду.

Для младших детей приемлемы полные воздушные ванны, для старших – полуванны, с обливанием тела ребёнка до пояса. Детям, плохо переносящим снижение температурной среды, следует постепенно обнажать тело, начиная с рук, затем ноги, далее до пояса, потом дальше.

Детям, имеющим III-IV-V группы здоровья наиболее приемлемы:

- индифферентные ванны, с температурой воздуха +21-22 градуса;

- тёплые воздушные ванны с температурой воздуха +23 градуса и выше.

Детям, плохо переносящим снижение температуры воздуха, снижение температуры воздуха проводится постепенно. Дозирование воздушных ванн проводится в зависимости от степени охлаждающего действия воздуха – холодовой нагрузки.

| Холодовая нагрузка | Количество кДж/м2 | Эффективная температура воздуха (ЭТ) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Слабая (62,76-83,68 кДж/м2) | | кДж/м2 (ккал/м2) | 19-20 | 21-22 | 23 и выше |
| 1-3 в/в | 20,95(5) | 3 | 5 | 10 | 20 |
| 4-6 в/в | 41, 84(10) | 6 | 8 | 15 | 30 |
| 7-9 в/в | 62,76(15) | 9 | 10 | 20 | 40 |
| 10-12 в/в | 83,68(20) | 12 | 15 | 30 | 60 |
| 12 по 20-25 г | 83,68(20) | 12 | 15 | 30 | 60 |

Либо по следующей схеме:
3г – 1 в/в 5мин→20-25 в/в 30мин
4-5л - 1в/в 5мин→20-25 в/в 40 мин
5-7л - 1 в/в 5мин→20-25 в/в 45мин
Старше 7 лет - 1в/в 5-9 мин→20-25 в/в 60мин

**Сон дневной.**

Дневной сон проводится в хорошо вентилируемых помещениях. Спать с открытыми окнами рекомендуется при любых погодных условиях. Окна открываются таким образом, чтобы создавать сквозняка.

Для более глубокого и спокойного сна рекомендуется музыко- и ароматерапия.

Ароматерапия - кедровым, пихтовым маслом в керамических аромалампах, из расчета 2кол масла на 1квадратный метр.

Музыкотерапия. (Прослушивание рекомендованных аудиозаписей перед сном)

**Солнечные ванны.**

Детям 3,4,5 группы здоровья, солнечные ванны следует начинать после 3-5 процедур воздушных ванн.

Солнечные ванны противопоказаны:

Легко возбудимым детям, детям с неустойчивой психикой, с признаками психо- и невропатии.

Детям с фотодерматозомией.

Детям с органическими пороками сердца.

Детям с заболеваниями почек.

Лихородящим больным и детям при плохом самочувствии, девочкам во время mensis.

Детям с выраженным увеличением щитовидной железы.

Реконвалисцентом после инфекционных и соматических заболеваний.

Натощак и не ранее 1 часа после еды.

Через 2-3 часа после приема солнечной ванны полезно провести водные процедуры или отдохнуть в тени.

Солнечные ванны проводят в утренние часы на поляне или открытой спортивной площадке, защищенной от ветра. Процедуру проводят через 1-15 ч после завтрака и заканчивают не позднее, чем за 30 минут до еды. Голову ребенка необходимо защитить панамой или щитом-зонтиком.

Во время солнечной ванны, дети занимаются спокойными играми. Приступают к проведению солнечных ванн при температуре воздуха более 28ºС, солнечные ванны проводить не рекомендуется во избежание перегрева. Дозируют солнечные ванны по времени или в биологических дозах.

| Номер ванны | Возраст | | |
|---|---|---|---|
| | 3-4 г | 5-8 л | 9-12 л и старше |
| | Общая доза облучения передней и задней поверхности в минутах | | |
| 1-2 | 2-3 | 5 | 5 |
| 3-4 | 5 | 10 | 10 |
| 5-6 | 8 | 15 | 15 |
| 7-8 | 10 | 20 | 20 |
| 9-10 | 12 | 25 | 25 |
| 11-12 | 14 | 30 | 30 |
| 13-20 | 30 | 30 | 30 |

**Закаливание водой.**

1. Умывание.

Первоначальная температура воды +26 +28ºС. Снижение температуры воды проводится на 1 градус в течение 3-4 дней. Конечная температура воды составляет +18+20ºС

2. Обливание ног.

Постоянных противопоказаний нет. Временные противопоказания: все виды лихорадочных состояний, обширные поражения нижних конечностей, выраженные травмы, пищевые токсикоинфекциии и другие заболевания, протекающие со значительными нарушениями деятельности нервной сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем.

Обливание ступней и голеней начинают с температуры воды +32 +34ºС, далее охлажденной ее из расчета 1ºС в 3-5 дней. Нижняя температура воды +22 +24º С

Продолжительность процедуры 15-20-30 секунд. Температуру воды подбирают путем ее смешивания в емкости. Обливание осуществляют следующим образом: ребенок встает ногами на деревянную решетку, обливание проводят заранее приготовленной водой из лейки или ковша. По

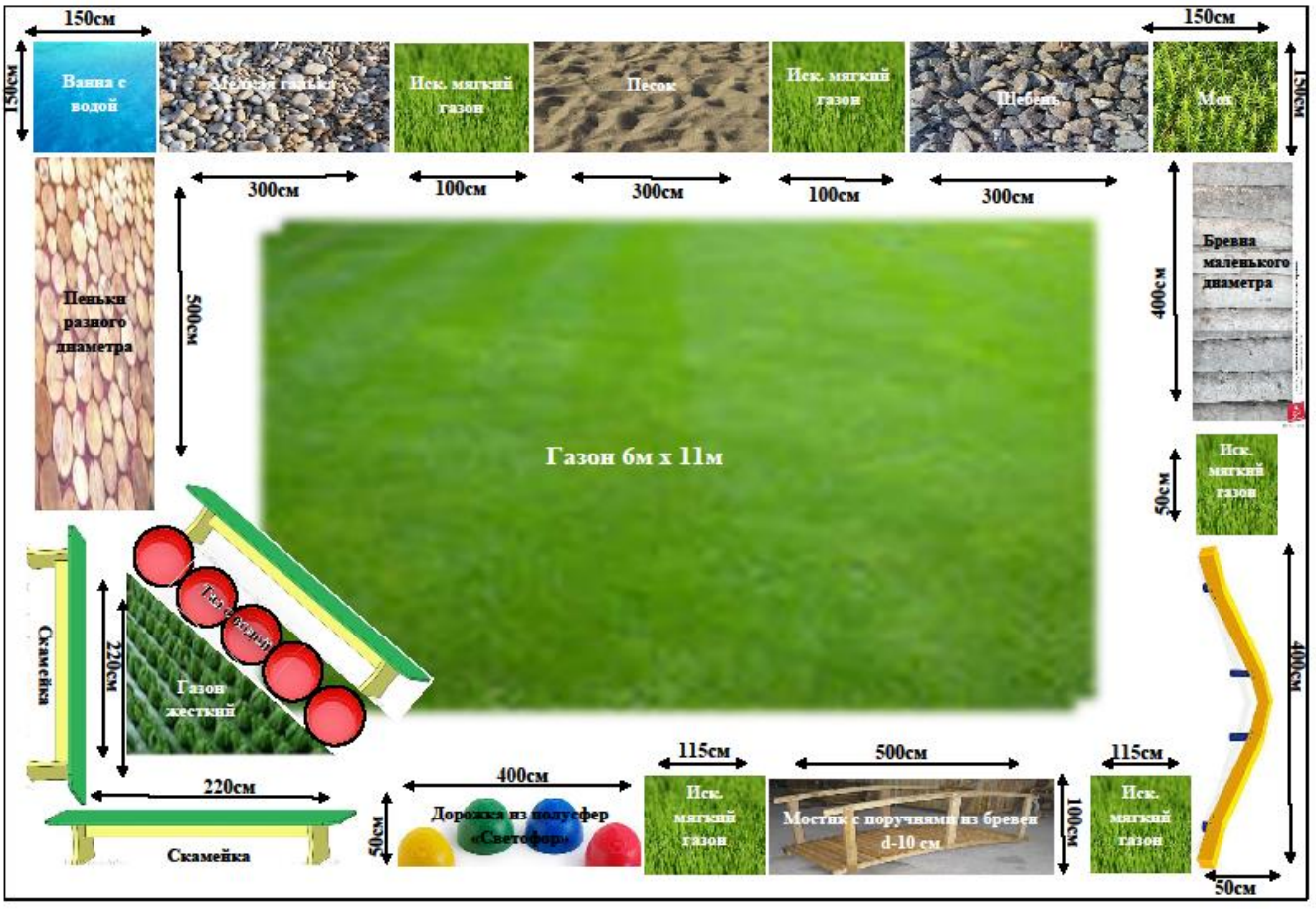
окончании обливания ноги ребенка насухо обтирают и растирают до легкого покраснения кожи.

3. Полоскание зева.

Начальная температура воды +32 +34º С, затем понижая температуру воды по 1-2º С в каждые 2-3 дня. Конечная температура воды 10-15º С.

Приложение 2

**Технология «Тропа Здоровья».**




Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на решение основной задачи государства по сохранению и укреплению здоровья детей. К таким технологиям относится физкультурно-оздоровительная технология «Тропа здоровья». Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;

- контроль двигательной активности и становление физической культуры детей;

- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

- воспитание привычки повседневной физической активности;

- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

«Тропа Здоровья» - технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, который можно отнести к нестандартному спортивному оборудованию. Кроме этого, как и всё нестандартное спортивное оборудование, технология малозатратна и сделана из природного и бросового материала.

Оборудованная на территории «Тропа здоровья» для босохождения детей в летний период, является эффективным методом закаливания, оздоровления детского организма, а также хорошим средством профилактики плоскостопия и укрепления свода стопы и связок. Эффект от хождения босиком основан на связи определённых точек на ступне с органами и системами организма. Закаливание делает стопы ног менее чувствительным к колебаниям температуры, и следствие этого - снижение заболеваемости. При ходьбе босиком мы производим своеобразный массаж стопы и тем самым тонизируем весь организм. Кроме того, стоя босиком на земле, мы сбрасываем накопленное статическое электричество, которое вызывает утомление нервней системы, головную боль и др. А закаливающий эффект босохождения объясняется тем, что стопы рефлекторно связаны с гландами. Охлаждая стопы, мы тем самым закаляем горло. А ведь гланды - это иммунный щит, стоящий на пути многих болезней.

«Дорожка здоровья» имеет двенадцать секторов (периметр 34м), наполненных природным материалом: галькой, мелким щебнем, песком, мхом, ванной с водой, живой газон из травы, искусственный газон мягкий, искусственный газон твёрдый, бревно, спилы брёвен (пеньки), «светофор» - полусферы от пластмассовых шариков, залитых цементом. Природные материалы экологически чистые и безопасные для здоровья и жизни детей. Здесь используется принцип смены различных видов поверхностей для воздействия на все биологически активные точки ступней ног.

«Тропу здоровья» можно использовать с детьми от 3-х лет и выше. Для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет использовать «Тропу здоровья» без ванны с водой.

Предлагается хождение босиком по щадящей методике в тёплое время года: на начальном этапе закаливания дети ходят по дорожке в носочках 7-10 мин., постепенно переходя на босохождение, дозировка – 1-3 круга. Такие упражнения можно проводить в течение дня несколько раз для детей школьного возраста и один раз для детей дошкольного возраста. Ходьба по дорожке проводится в медленном темпе: дети идут друг за другом мелкими шагами, постепенно переходя из сектора в сектор, ощущая стопами ног различные поверхности. Это формирует тактильное восприятие стоп, что благоприятно воздействует не только на оздоровление, но и на активное познание окружающего мира и развитие интеллектуальных способностей детей. Начинаем хождение босиком при t земли или других поверхностей не ниже +18. Вначале это осуществляется в носках в течение 4-5 дней, затем полностью босиком по 3-4 минуты. Время процедуры увеличиваем ежедневно на 1 минуту и доводим до 20-25 минут. Начиная ходить босиком, следует соблюдать принципы закаливания – постепенность и систематичность, а также ориентироваться на свой возраст и индивидуальные особенности. Необходимо учитывать, что различные раздражители при ходьбе (колко, жёстко, мягко, шершаво, выпукло, мокро и т. д.) могут избирательно и направленно действовать на некоторые физиологические функции.

Современные учёные пропагандируют босохождение, благодаря которому укрепляется иммунитет, повышается невосприимчивость к гриппу, укрепляется нервная система, ходит из организма вредное статическое электричество. Исправляется плоскостопие, осуществляется массаж ступней ног, где находится много активных точек, при воздействии на которые укрепляется здоровье и лечатся многие болезни сердца, почек, печени, желудка, кишечника, легких, глаз, поджелудочной железы. Кроме этого, босохождение вызывает положительные эмоции тела. Очень приятно

пройтись летом по мягкой траве, почувствовать ногами теплоту шершавого асфальта, пройтись босиком по влажному песку, пробежаться по лужам после дождя.

Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми любого возраста. В целом данная методика входит в неспецифическую профилактику респираторных заболеваний и направлена на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Приложение 3

# Коррекционно- профилактические занятия

**Организационно-методические указания к проведению занятий по профилактике плоскостопия**

Занятия рассчитаны на детей 5-7 лет, продолжительность занятий 20 минут, проводятся 2 раза в неделю, состоят из трех частей. Количество детей – 10 человек. Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений и до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса.

Один комплекс в течение двух недель разучивается, а в последующие две недели закрепляется частичным включением в заключительную часть физкультурных занятий. Занятия по профилактике плоскостопия начинают проводиться с октября, так как в сентябре идет адаптация детей к условиям детского сада и выявление нарушений здоровья воспитанников.

Структура занятий

I. Вводная часть – 3 мин

II. Основная часть –14 мин

III. Заключительная часть –3 мин

Инвентарь:

Кубики, гимнастическая палка, маленький мяч, мелкие предметы округлой формы, набивной мяч (вес 1 кг), гимнастическая лестница, обручи и кольца разных размеров, «дорожки здоровья» (нашитые на плотную ткань изображения следов с пуговицами посередине, «следы», набитые мелкими камешками)

Занятия составлены в комплексы с опорой на издания:

«Комплексы лечебной гимнастики» Е.И. Подольской

«Оздоровительные занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сериенко

«Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова

Перспективный план

| Занятие № 1 | |
|---|---|
| 1 | Цель: упражнять в ходьбе и беге на пятках, переступая через кубики на полу, ходьбе по гимнастической палке вдоль и поперек |
| 2 | Цель: учить подтягивать пальцами ног дорожку с грузом весом 500 г;<br>- упражнять в захватывании мяча и других предметов стопами ног и бросании<br>-учить захватывать пальцами ног карандаши и перекладывать их с места на место;<br>- упражнять в сгибании и разгибании ног в коленях с зажатым между стопами мячом;<br>- упражнять в ходьбе на четвереньках, подталкивая перед собой головой набивной мяч; лазанию по гимнастической лестнице |
| 3 | Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске |

| Занятие № 2 | |
|---|---|
| 1 | Цель: упражнять в ходьбе «гусиным шагом»;<br>- учить массажу стопы |
| 2 | Цель: учить ходьбе на месте, не отрывая носков от пола;<br>- упражнять в поднимании внутренних сводов стопы, опираясь при этом на нужные края стоп;<br>-учить ползающим движением стоп вперед и назад с помощью пальцев;<br>- упражнять в сведении и разведении пяток;<br>- упражнять в разгибании и сгибании стоп (поочередно) |
| 3 | Подвижная игра «Полоса препятствий»<br>Спокойная ходьба |

| Занятие № 3 | |
|---|---|
| 1 | Цель: упражнять ходьбе на наружном своде стопы;<br>- закреплять умение ходить по гимнастической палке |
| 2 | Цель: закрепить умение ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с «подошвенным сгибанием стопы». |

| | |
|---|---|
| | - закреплять умение активного сгибания и разгибания стоп, катание подошвами округлого предмета;<br>- упражнять прыжкам на месте и с небольшим продвижением вперед (на носках); |
| 3 | Цель: совершенствовать ходьбу по рейке гимнастической скамейки и ребристой доске. |

| Занятие № 4 | |
|---|---|
| 1 | Цель: закрепление ходьбы по намеченной линии с приставлением пятки к носку;<br>- совершенствование ходьбы на наружных краях стоп |
| 2 | Цель: закреплять круговые вращения стопы влево - вправо;<br>- упражнять в собирании пальцами ног ткани, лежащей на полу<br>- совершенствовать в захвате, приподнимании и удерживании пальцами одной ноги легкого предмета;<br>- сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между стопами мячом |
| 3 | Цель: учить ходьбе на носках по наклонной плоскости, а также приставным шагом по рейке гимнастической скамейки (прямо и боком) |

| Занятие № 5 | |
|---|---|
| 1 | Цель: закрепление ходьбы на наружных сводах стопы и на носках по наклонной плоскости |
| 2 | Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Матрешки», «Красивые сапожки, резвые ножки», «Танец каблучков»<br>-отработка общеразвивающих упражнений: «Гармошка», «Елочка»<br>- отработка общеразвивающих упражнений: «Присядка», «Шаг с припаданием» |
| 3 | - спокойная ходьба;<br>- игра малой подвижности «Тик-так» |

| Занятие № 6 | |
|---|---|
| 1 | Цель: совершенствование ходьбы на наружных краях стоп по канату боковым приставным шагом |
| 2 | Цель: закреплять умение захватывать мелкие предметы пальцами ног;<br>- совершенствование круговых движений стопами по максимальной окружности |
| 3 | Цель: учить балансированию на набивном мяче<br>- учить перепрыгиванию через скамейку с одной стороны на другую, |

| | |
|---|---|
| | опираясь обеими руками;<br>- отрабатывание ходьбы с постановкой ноги с носка на всю ступню |

| Занятие № 7 | |
|---|---|
| 1 | Цель: закрепление ходьбы на наружном своде стопы и с перекатом на носок;<br>- совершенствование ходьбы по гимнастической палке прямо и боком |
| 2 | Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Эквилибристы», «Цыплята»;<br>- отработка общеразвивающих упражнений: «Лыжные тренировки», «Разминка»;<br>- отработка общеразвивающих упражнений: «Куры на месте», «Раскатаем тесто» |
| 3 | Подвижные игры: захват пальцами ног мелких предметов и удерживание их;<br>- «Великаны и гномы» |

| Занятие № 8 | |
|---|---|
| 1 | Цель: совершенствование ходьбы на носках с высоким подниманием бедра и ходьбы по гимнастической палке прямо и боком |
| 2 | Цель: отработка общеразвивающих упражнений из положения сидя;<br>- совершенствование поворотов голени внутрь и наружу;<br>- отработка прыжков с небольшим продвижением вперед (на носках) |
| 3 | Игра малой подвижности «Запрещенное движение» |

## Планы-конспекты занятий

Занятие №1

I часть.

1. Ходьба на пятках, переступая через кубики на полу (0, 5 мин).

Вырос в поле урожай.
Поскорее собирай.
Едут детки маленькие
По дорожке ладненькой,
По кочкам, по кочкам,
По пням и пенёчкам.

2. Лёгкий бег на носочках (0, 5 мин).

По дорожке по прямой
Полетели мы стрелой!

3. Ходьба по гимнастической палке вдоль и поперёк, руки в стороны.

Тут горка, там овраг –
Покороче сделай шаг!

II часть.
1. И. п. - сидя на стульчике. Катание ногой маленького мяча (по 10-15 с каждой ногой).
2. И. п. - сидя на стульчике. Подтягивание пальцами ног дорожки с грузом весом 500 г (до 2 раз).
Репу дружно все тянули,
Чуть корзину не перевернули.
3. И. п. - сидя на стульчике. Захватывание мяча и других предметов стопами ног и бросание (8-10 раз).
Мы арбузы собирали
И в машину их кидали.
4. И. п. - сидя на стульчике. Захватывание пальцами ног карандашей и перекладывание их с места на место (30-40 с).
Все собрали огурцы,
Вот какие молодцы!
5. И. п. - сидя на стульчике, между стопами зажат мяч. Сгибание и разгибание ног в коленях (6-8 раз).
Помидоры дружно рвали
И по вёдрам рассыпали.
6. И. п. - сидя на стульчике, согнув ноги в коленях. Пальцами одной ноги захватывать мелкий предмет, приподнимать его и удерживать в этом положении (по 5-10 сек.).
Лук собрали и горох –
Урожай у нас неплох!
7. Ходьба на четвереньках, подталкивая перед собой головой набивной мяч (вес 1 кг, 5-7 метров).
Тыквы круглые сорвали,
По одной перекатали.
8. Лазанье по гимнастической лестнице, не пропуская реек (2-3 раза).
Мы с деревьев фрукты рвали
И корзины наполняли.
Подвижная игра «Зайцы в огороде».
III часть.
Ходьба и бег по ребристой доске.
Едем, едем мы домой
На машине грузовой.
Ворота отворяй,
Едет с поля урожай!

<u>Занятие №2</u>

I часть.
Ходьба перекатом с пятки на носок, руки на поясе (30-60 сек.).
Ходьба «гусиным шагом». Прыжки: ноги врозь, ноги вместе. Обычная ходьба. Массаж стопы.
II часть.
Общеразвивающие упражнения «Утята».
1. «Утята шагают к реке».
И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.
Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.
2. «Утка ходит вразвалочку - в спотыкалочку».
И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.
1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп.
3-4 - И. п.
3. «Утята встретили на тропинке гусеницу».
И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.
Ползающие движения стоп вперёд и назад с помощью пальцев.
4. «Утка крякает».
И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади. 1-2 - отрывая пятки от пола, развести их в стороны (клюв открылся), произнести «кря-кря».
3-4 - вернуться в исходное положение.
5. «Утята учатся плавать».
И. п. - сидя, руки в упоре сзади, носки вытянуты.
Попеременное сгибание - разгибание левой и правой стоп.
Подвижная игра «Полоса препятствий».
III часть.
Спокойная ходьба.

<u>Занятие № 3</u>
I часть.
1. Ходьба на носках в среднем темпе (1 мин) с переходом на бег (3 раза по 0, 5 мин).
2. Ходьба на наружном своде стопы.
Собираемся в поход,
Много нас открытий ждёт.
3. Ходьба по гимнастической палке (по 1 мин.)
Дружно ножки разминаем
И по палкам мы шагаем.
4. Ходьба крадучись (бесшумная ходьба) с постановкой ноги с носка на всю ступню.
Пробираемся вперёд,

Может, там нас кто-то ждёт?
5. Лёгкий бег.
На поляну мы попали
И кого там увидали?
II часть.
1. И. п. - стоя у гимнастической стенки. Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием стопы» (15 с).
Важно цапля прошагала,
Ноги высоко держала.
2. И. п. - сесть «по-турецки» (ноги крест-накрест, наружные края стоп опираются о пол). Встать, придерживаясь за опору или взрослого (дети старшего возраста могут сделать это самостоятельно). Скрещенные ноги должны быть прямыми. Стоять надо на наружных краях стоп.
3. И. п. - сидя, скрестив ноги. Перейти в положение стоя при поддержке за руки или палку. Стать прямо, ноги скрестить, руки опустить. Вернуться в И. п. (6-8 раз).
А павлин, увидев нас,
Поднял шею восемь раз.
4. Ходьба по следовой дорожке с нарисованными на ней следами (0, 5-1 мин).
Здесь лисичка пробегала,
И следы хвостом сметала.
5. И. п. - упор сидя. Активное сгибание и разгибание стоп (10-12 раз).
Жучок на пне сидит
И ногами шевелит.
6. И. п. - лёжа на животе. Повороты голени внутрь и наружу (0, 5-1 мин.).
Под кустом кузнечик спал,
Ноги вывернув держал.
7. И. п. - сидя, упор сзади. Катание подошвами круглого предмета (1-2 мин).
Белки весело играли,
Шишки зайчикам бросали.
8. Прыжки на месте и с небольшим продвижением вперёд - бесшумно, на носках (0, 5-1 мин).
Испугался воробей
И запрыгал от зверей.
III часть
Подвижные игры «Пройди - не ошибись», «Резвый мешочек».
Ходьба по рейке гимнастической скамейки, по ребристой доске (0, 5-1 мин).

<u>Занятие № 5</u>
I часть.

1. Ходьба и бег на носках (1-2 мин). Ходьба по намеченной на полу линии приставлением пятки к носку (1 мин).
Мы на стройку едем дружно,
Посмотреть нам очень нужно,
Как работают машины –
Маленькие и большие.
2. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, до 2-3 мин).
Вот КамАЗ идет груженый,
Медленно ползет, тяжелый.
Десять тонн песка он тянет,
Не свернет и не застрянет.
3. Легкий бег на носочках (1-1, 5 мин).
А в обратный путь пустой
Понесется он стрелой.
П часть.
1. И. п. - сидя на стуле. Сгибание и разгибание стоп (5 раз по 10с).
Вот подъемный кран стоит,
Сверху машинист глядит.
2. И. п. - сидя на стуле, одна нога на колене другой. Круговое вращение стопы влево-вправо (5 раз по 10 с).
Кран подъемный принял груз
Кто внизу стоит, не трусь!
3. И. п. - лежа на спине, руки лежат вдоль туловища ладонями вниз, ноги выпрямлены. Левая нога стопой скользит по правой голени. То же правой стопой по левой голени (8-10 раз).
Транспортер везет на крышу
Доски, гвозди, краски, шифер.
4. И. п. - сидя на стульчике, пальцами ног собрать ткань, лежащую на полу в складку (гармошку) (6-8 раз).
Груз проходит этажи,
Эй, на крыше! Придержи!
5. И. п. - сидя на стульчике, согнув ноги в коленях. Пальцами одной ноги захватывать мелкий предмет, приподнимать его и удерживать в этом положении 5-10 с.
Стоп, машина! Разгружай!
Пассажиров не сажай!
6. И. п. - сидя на стульчике. Сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между стопами мячом (8 раз).
Быстро роет котлован
Экскаватор-великан.

Ш часть.
1. Ходьба по рейкам гимнастической лестницы, положенной на пол (6-8 раз).
По строительным лесам
Мы поднялись к небесам.
2. Медленная ходьба на носках по наклонной плоскости (1-2 мин).
А теперь пора спускаться
И на землю возвращаться.
3. Ходьба приставным шагом по рейке гимнастической скамейки прямо и боком.
Нас внизу автобус ждет,
Он домой всех отвезет.
Мы на стройке побывали,
Много разного видали.
Подрастем и будем дружно
Строить то, что людям нужно.

Занятие № 6
I часть.
1. Ходьба на наружных сводах стопы.
2. Ходьба на носочках по наклонной плоскости вверх.
3. Массаж стопы.
II часть.
1. «Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки».
И. п. - стоя ноги вместе, руки на пояс.
1 - правую вперед на пятку,
2-3 -покачать носком вправо-влево,
4 - приставляя правую, исходное положение,
5-6 - то же с левой ноги.
2. «Красные сапожки, резвые ножки».
И. п. стоя ноги вместе, руки на пояс.
1 - правую вперед в сторону на пятку,
2 - правую на носок,
3 - правую на пятку,
4 - с притопом приставляя правую, исходное положение,
5-8 - то же с левой ноги.
3. «Танец каблуков».
И. п. - стоя ноги вместе, руки на пояс.
1-2 - поочередно шаг правой, затем левой вперед на пятку, руки в стороны ладонями вверх,
3-4 - поочередно шаг правой, затем левой назад на носок, руки на пояс.

4. «Гармошка».
И. п. - стоя пятки вместе, носки врозь, руки на пояс.
1 - слегка приподнять пятку правой и носок левой и скользящим движением перевести вправо,
2 - опуская пятку правой и носок левой на пол, стойка носки вместе, пятки врозь,
3 - слегка приподнять носок правой и пятку левой и скользящим движением перевести вправо,
4 - опуская носок правой и пятку левой на пол, исходное положение,
5-8 - то же, что 1-4.
1-8 - то же, передвигаясь влево.
5. «Елочка».
И. п. - стоя пятки вместе, носки врозь, руки на поясе,
1- слегка приподняв носки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол,
2 - слегка приподняв пятки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол,
3 - таким образом продолжать передвигаться вправо,
1-8 - то же влево.
6. «Присядка».
И. п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.
1 - присед на носках, колени в стороны, руки вперед в стороны ладонями вверх,
2 - пятки вместе носки врозь,
3 - правую в сторону на пятку,
4 - приставляя правую, (исходное положение) пятки вместе носки врозь,
5-8 - то же с другой ноги.
7. «Шаг с припаданием».
И. п. - стоя на правой ноге, левую в сторону-книзу, руки на пояс.
1 - шаг левой в сторону, с носка перекатом на всю стопу в полуприсед,
2 - встать на правый носок скрестно за левой, левую в сторону - книзу,
3-4 - то же, что на счет 1-2. То же в другую сторону.
Игра «Кто быстрее». Дети стоят в шеренге. По сигналу стараться схватить пальцами ноги скомканную бумагу, допрыгать до намеченной педагогом линии
III часть.
1. Спокойная ходьба.
2. Игра малой подвижности «Тик-так».
<u>Занятие № 7</u>
I часть.

1. Ходьба на носках (в среднем темпе, 1 мин).
Здесь лисичка пробегала
И следы хвостом сметала.
2. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, 1-15 мин).
А потом прошел медведь –
Любит Мишенька шуметь.
3. Ходьба по канату боком приставным шагом (0, 5 мин).
Лучшие качели –
Гибкие лианы,
Это с колыбели
Знают обезьяны.
4. Легкий бег на носочках (до 1 мин).
Еж тихонько бежал,
Никому он не мешал.
II часть.
1. И. п. - сесть на пол, руками опереться сзади (на предплечья), положить мяч на пол перед собой, стопы положить на мяч. Сгибая носки и перебирая стопами, подкатить мяч к себе, а затем откатить от себя.
2. И. п. - стоя. Медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул (1 мин).
Лось пришел на водопой
Не боится нас с тобой.
3. И. п. - сидя на стульчике. Захват, поднимание и перекладывание палочек, кубиков, небольших бумажных, тканьевых салфеток пальцами ног - поочередно одной и другой ногами (1 мин.)
Белки шишками играли
И игрушки собирали.
4. И. п. - упор сидя. Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же другой ногой.
Цапля чудо как плясала,
Ножку к ножке приставляла!
5. И. п. - лежа на животе. Согнуть левую ногу, носок тянуть на себя. То же другой ногой (по 3-4 раза).
А змея меняла кожу –
Хочет стать красивой тоже.
6. И. п. - сидя на стульчике. Ноги выпрямить и слегка приподнять. Повороты и вращение стопы с предельно согнутыми пальцами (8-10 раз).
Крокодил на солнце грелся,
Целый день в воде вертелся.
III часть.

1. Балансирование на набивном мяче.
Это не клоуны, а медвежата, –
Ох, и весёлые в цирке ребята!
2. Опираясь обеими руками о скамейку перепрыгивать через нее с одной стороны на другую.
3. Подвижная игра «Быстро возьми».
4. Ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.
Пантера бесшумно по лесу идёт.
Пантера сегодня добычу найдёт.

Занятие №8
I часть.
1. Ходьба на носках, руки на поясе (до 1 мин).
Начиная тренировку,
Журавли ступают ловко.
2. Ходьба на наружном своде стопы (до 1-1, 5 мин).
Мишка важно так шагает,
Набок лапы расставляет.
3. Ходьба с перекатом с пятки на носок (до 1 мин).
Вышли гуси на прогулку
И идут по переулку.
4. Ходьба по гимнастической палке прямо и боком (по 30 с).
Муравьи ползут по веткам
И несут покушать деткам.
5. Легкий бег на носочках (40-50 с).
По узенькой дорожке
Бежали наши ножки.
II часть.
1. «Эквилибристы».
Сохранять равновесие, стоя на набивном мяче. Руки в стороны (1 мин).
Мы на шарике стоим
И по сторонам глядим.
2. «Цыплята».
И. п. - основная стойка, руки на поясе. Присесть на носочках (8-10 раз).
Как цыплята, мы па травке
Ищем зернышка в канавке.
3. «Лыжные тренировки».
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Левая нога стопой скользит по правой голени. То же правой стопой по левой голени (8-10 раз).
Вот мы ножки разомнем

И потом в поход пойдем.
4. «Разминка».
И. п. - сидя на стуле, одна нога на колени другой. Круговое вращение стопы влево, вправо (по 30-40 с, 2 раза).
Дружно стопами
Вращаем,
И разминку начинаем.
5. «Раскатаем тесто».
Катание стопой пластмассового шарика (по 40 с).
Раскатаем тесто ловко,
Словно лепим мы морковку.
6. «Куры на насесте».
Приседание на гимнастической палке, опираясь на спинку стула (до 1 мин).
На насесте куры спали
И во сне цыпляток звали.
Ш часть.
1. Кто больше поднимает предметов, зажав их пальцами ног (1-1, 5 мин).
2. Кто быстрее пальцами йог соберет коврик в складки (по 4-5 раз).
3. Подвижная игра «Великаны и гномы»: ходьба на четвереньках (2-3 раза).
4. Ходьба и бег на носочках.

Занятие № 9
I часть.
1. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра (в среднем темпе, до 1-1, 5 мин).
Цапля важно так шагает,
Выше ноги поднимает.
2. Легкий бег на носках (до 1 мин).
Ну а ласточка стрелой
Полетела за другой.
3. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, до 2-2, 5 мин).
Утка с боку на бок переваливается,
Ей ходить так очень нравится.
4. Ходьба по гимнастической палке прямо и боком (до 1 мин).
А весёлые галки
Ходят по палке –
Туда, сюда, обратно,
Очень им приятно!
II часть.

1. И. п. - сидя на стуле, ноги вместе, согнуты под прямым углом. Поднимая и опуская носки, надавливая при этом пальцами на пол, имитировать подгребание ими песка (6-8 раз).
Цапля землю разгребает,
Червяков там выбирает,
Чтобы птенчиков кормить,
Малых деточек растить.
2. И. п. - упор сидя. Активное сгибание стопы (по 18-20 раз).
Лебедь лапки разминает,
Лебедят он наставляет:
В небе будете летать,
В речке - плавать и нырять.
3. И. п. - упор сидя. Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же другой ногой (по 6-8 раз).
А вот как журавль танцует,
Словно на коне гарцует.
4. И. п. - лежа на животе. Повороты голени внутрь и наружу (30-40 с).
Тренирует утка лапки,
Чтобы плавать без оглядки.
5. Прыжки на месте с небольшим продвижением вперед – бесшумно на носках (0, 5-1 мин).
Испугался воробей
И запрыгал от зверей.
6.Подвижная игра «Кто быстрее». Дети стоят в шеренге. По сигналу стараются схватить пальцами ног скомканную бумагу и допрыгать до намеченной цели.
Ш часть.
1. Спокойная ходьба.
2. Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Приложение № 4

„Гуси летят"
Гуси высоко летят,
На детей они глядят.
И.п.- основная стойка.
1- руки поднять встороны (вдох).
2 - руки опустить вниз со звуком «г-у-у»
(выдох)
4 раза

„Дыхание"
Подыши одной ноздрей,
И к тебе придет покой.
И.п.- стоя, туловище выпрямлено.
1-правую ноздрю закрыть указательным
пальцем правой руки, левой ноздрей
делать тихий, продолжительный вдох.
2-как только вдох окончен, открыть правую
ноздрю, левую закрыть.
4 раза

# „Ежик”

Ежик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.
И.П.- основная стойка.
1- поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.
2- поворот головы влево - выдох через полуоткрытый рот.
7 раз

# „Задувание свечи”

Нужно глубоко вздохнуть,
Чтобы свечку нам задуть.
И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.
1-сделать свободный вдох и задержать дыхание.
2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».
4-6 раз

Приложение 5

**Гимнастика для глаз «Веселая неделька»**

Представленные комплексы гимнастики для глаз «Весёлая неделька» и «Дни недели» помогут не только запомнить дни недели, но и способствуют профилактике глазных заболеваний, что немало важно для всех детей. Данные комплексы можно использовать как самостоятельные гимнастическо-профилактические мероприятия, так и на занятиях в рамках физкультминутки.

«Весёлая неделька» гимнастика для глаз

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

<u>«Дни недели» комплекс гимнастики на каждый день</u>

Понедельник.

В понедельник в детский сад

Прискакали зайчики. (Прыжки на двух ногах)

Полюбили крепко их

Девочки и мальчики. (Обхватить себя руками)

Пригласили их плясать

Дружно ножки выставлять (По очереди выставляют вперёд ножки)

Присядь вправо, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад)

Присядь влево, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад)

А затем кружись ты смело. (Покружиться)

И ладошки у ребят,

Словно листики шуршат. (Ладошки рук потереть друг об дружку).

Вторник.

К нам во вторник прилетал

Аист длинноногий, (Взмахи руками вверх, вниз)

По болоту он шагал (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Рыб, лягушек доставал,

Наклонялся, выпрямлялся, (Наклоны вперёд, руки отвести назад)

Вдаль смотрел на край болота (Посмотреть вдаль, приставив реку к голове, как козырёк)

И на нос. Ой, где он? Вот он! (Посмотреть на выставленный вперёд палец, подвести его к носу, не отрывая взгляда от пальца)

Аист полетел домой, (Взмахи руками вверх, вниз)

Машем мы ему рукой. (Машут рукой или одновременно двумя)

Среда.

В среду слон к нам приходил,

Топать ножками учил, (Ходьба на месте)

И наклоны выполнять, (Наклоны вперёд)

И на цыпочках стоять. (Поднимаемся на носочки)

Мы покрутим головой

Словно хоботом с тобой. (Круговые повороты головой, взглядом смотрят: вверх, вправо, вниз, влево и обратно)

В прятки поиграем

Глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идём слона искать.

Пять, четыре, три, два, один,

Слон уходит в магазин. (Плотно закрыть глаза пальцами рук, досчитать до пяти и широко открыть глазки)

Четверг.

А в четверг к нам приходила

Хитрая лисичка, (Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)

Показала хвостик рыжий

Такой мягкий и пушистый. (Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)

Посидели, постояли,

Притаились как лиса, (Приседания)

Мышку в норке поискали (Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)

Вот такие чудеса! (Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).

Пятница.

Мишка в пятницу пришёл, (Ходьба на месте имитирует шаги медведя)

Он в лесу медок нашёл, (Руки как бы держат перед собой бочонок мёда, приседания с поворотом туловища вправо, влево)

На высокой ёлке,

Где колкие иголки. (Взгляд поднять вверх, вниз. Пальцы рук раздвинуты, как иголки)

Мы у пчёл медку попросим (Встряхнуть кисти рук)

На дворе настала осень, (Потянуться)

Скоро мишка ляжет спать, (Медленно приседают)

Будет лапу он сосать. (Наклоны головы вправо, влево, руки под головой)

Пчёлы дали мёду,

Целую колоду. (Хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах)

Суббота.

Мы в субботу пригласили (Взмахи руками к себе)

Шустрых белок на обед. (Повороты туловища вправо, влево с приседанием)

Щей капустных наварили, (Обе кисти рук сжаты вместе, круговые движения, обеих рук, туловище поворачивается вслед за руками)

Наготовили котлет. (Ладошки лежащие одна на другой, меняются местами)

Белки в гости прискакали, (Прыжки на месте)

Посмотрели на столы …(Глаза широко открыть и крепко их зажмурить)

В лес обратно убежали (Бег на месте)

За орешками они. (Постукивание кулаками друг об друга)

Воскресенье.

В воскресенье выходной,

Мы идём гулять с тобой. (Ходьба на месте)

Смотрим вправо (Поворот туловища вправо, посмотреть взглядом назад)

Смотрим влево, (Поворот туловища влево, посмотреть взглядом назад)

Ничего не узнаём. (Развести руки в стороны и удивиться)

Вот забор, а за забором, (Руки вытянуты перед собой, кисти рук повёрнуты вертикально, пальцы раздвинуты как иголки).

Ходит лая грозный пёс, (обе руки одновременно перевести справа налево, взгляд следит за руками)

Вот корова замычала, «Му-у-у», (Наклоны туловища вперёд)

Заработал паровоз, «Ду-ду-ду-у», (Имитация движущегося поезда на месте)

А лошадка бьет копытцем,

Предлагает прокатиться. (Руки на поясе, приподнимаем и опускаем правую, а затем левую ножки)

Мы на этой карусели прокатиться захотели. (Произвольные круговые движения руками).

Приложение 6

**«Театральный калейдоскоп»**

**Творческая студия**

Дети участвуют в разыгрывании театральных этюдов, а также распределяют и разучивают роли

**Развлекаем и развиваем**

Чтение книг, прослушивание аудио-спектаклей, просмотр отрывков из видео-спектаклей

**Развитие навыков**

Дети принимают участие в процессе создания реквизита и декораций

**Секреты театра**

Новые навыки в оформлении и участие в закулисной жизни театральных постановок

**Музыка и вокал**

Музыкальный руководитель занимается с детьми вокалом и готовит аранжировку

**Фотоальбом на память**

Оформление фотоальбома для каждого участника «Театрального калейдоскопа»

**Постановка речи и пластики**

Занятия по ритмопластике и постановке сценической речи

**Не усидеть на месте!**

Подвижные, музыкальные, дидактические игры на свежем воздухе. Знакомство с устройством театра. Постановка спектакля.

Приложение 7

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

# КАРТА
# РЕАБИЛИТАЦИИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

## СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

**Ф.И.О. ребёнка**_____
_____

**DS (код МКБ)**_____

**Определение группы по нозологии**_____
_____
_____

**Заключение:**
_____
(без динамики/ слабоположительная / положительная/ слабо-отрицательная/ отрицательная)
_____
_____

**Рекомендации:**
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. врача-педиатра _____ подпись _____ «___»_____20___год

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

| № п/п | Основные линии развития | **Оценка в баллах** (нужное подчеркнуть) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | входящая | | | | | итоговая | | | | |
| | | Дата «____» _____20 г | | | | | Дата «____» _____20 г | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Артикуляционная | | | | | | | | | | |
| 2 | Звукопроизношение | | | | | | | | | | |
| 3 | Фонематическое | | | | | | | | | | |
| 4 | Словарный запас | | | | | | | | | | |
| 5 | Связная речь | | | | | | | | | | |
| 6 | Грамматический строй | | | | | | | | | | |
| Оценка речевого развития | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.

**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 – низкий –** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

## Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| -**Анатомическое строение**: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.<br>-**Артикуляционная моторика**: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.<br>**Звукопроизношение**: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков _____, отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.<br>-**Фонематическое восприятие**: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.<br>-**Словарный запас:** объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.<br>-**Связная речь:** внятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.<br>-**Грамматический строй речи:** не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован. | -**Анатомическое строение**: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.<br>-**Артикуляционная моторика**: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.<br>**Звукопроизношение**: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков _____, отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.<br>-**Фонематическое восприятие**: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.<br>-**Словарный запас:** объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.<br>-**Связная речь:** внятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.<br>-**Грамматический строй речи:** не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован. |

**Заключение:** речевое развитие (соответствует/ниже возрастной нормы/выраженная задержка)

**Динамика**: (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия_____ раз(а) в неделю направленных на развитие артикуляционной моторики/ коррекцию звукопроизношения/ развитие фонематического восприятия/ развитие словарного запаса/ развитие связной речи/ развитие грамматического строя речи. Рекомендуется курс логопедического (зондового) массажа/ массаж тонкой моторики кистей рук.

Ф.И.О. логопеда _____ подпись _____ «____»_____20___год

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| № п/п | Основные линии развития | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дата _____ | | | | | Дата _____ | | | | |
| | | входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Контакт | | | | | | | | | | |
| 2 | Внимание | | | | | | | | | | |
| 3 | Память | | | | | | | | | | |
| 4 | Восприятие | | | | | | | | | | |
| 5 | Мышление | | | | | | | | | | |
| Оценка психического развития | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**
**0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со** значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

## Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| - Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт);<br>- эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный);<br>- интерес к заданию (проявляет/ не проявляет);<br>- понимание инструкции (полное/частичное/не понимает);<br>- развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения);<br>- Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания.<br>- Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию;<br>- Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий);<br>- Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано);<br>- Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено) | - Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт);<br>- эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный);<br>- интерес к заданию (проявляет/не проявляет);<br>- понимание инструкции (полное/частичное/не понимает);<br>- развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения);<br>- Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания.<br>- Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию;<br>- Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий);<br>- Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано);<br>- Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено) |

**Заключение:** психическое развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)
_____

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю:
развитие мелкой моторики/ развитие познавательных процессов/ регуляция психо-эмоционального состояния/ развитие коммуникативных навыков
_____

Ф.И.О. психолога_____ подпись_____ «____»_____20____год

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

| № п/п | Основные линии развития | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дата _____ | | | | | Дата _____ | | | | |
| | | входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Мелкая моторика | | | | | | | | | | |
| 2 | Сенсорное развитие | | | | | | | | | | |
| 3 | Упражнения в практической жизни | | | | | | | | | | |
| Оценка сенсомоторного развития | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.
**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

## Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| **Мелкая моторика**: движения рук неточные (точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;<br>**Сенсорное развитие**: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);<br>**Упражнения в практической жизни**: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно. | **Мелкая моторика**: движения рук неточные (точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;<br>**Сенсорное развитие**: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);<br>**Упражнения в практической жизни**: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно. |

**Заключение:** сенсомоторное развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)
_____

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия ___ раз(а) в неделю:
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. социального педагога
(Монтессори-педагога)_____ подпись_____ «____»_____20____год

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

| № п/п | Основные линии развития | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дата _____ | | | | | Дата _____ | | | | |
| | | входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Ручной труд | | | | | | | | | | |
| 2 | Хозяйственно-бытовой труд | | | | | | | | | | |
| 3 | Труд в природе | | | | | | | | | | |
| Оценка трудовых навыков | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий** – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
**0,75 – удовлетворительный** - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.
**0,5 – ниже удовлетворительного** - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
**0,25 - низкий** - выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
**0 – нулевой** – отсутствие навыков и умений.

### Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| Ручной труд: владеет (не владеет) навыками рисования, владеет (не владеет) навыками лепки, владеет (не владеет) навыками конструирования.<br>Хозяйственно-бытовой труд: владеет (не владеет) навыками приготовления пищи, уборки помещения, стрики белья, ремонта одежды;<br>Труд в природе: владеет (не владеет) навыками труда в уголке природы | Ручной труд: владеет (не владеет) навыками рисования, владеет (не владеет) навыками лепки, владеет (не владеет) навыками конструирования.<br>Хозяйственно-бытовой труд: владеет (не владеет) навыками приготовления пищи, уборки помещения, стрики белья, ремонта одежды;<br>Труд в природе: владеет (не владеет) навыками труда в уголке природы |

**Заключение:** сформированность трудовых навыков (соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)
_____

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю:
развитие навыков ручного труда (мелкой моторики/ развитие навыков рисования/ развитие навыков лепки/ развитие навыков конструирования/ упражнять в работе с ножницами/кистью/карандашом); навыков хозяйственно-бытового труда; развитие навыков труда в природе
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. инструктор по труду_____ подпись_____ «____»_____20____год

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| № п/п | Основные линии развития | **Оценка в баллах** (нужное подчеркнуть) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | входящая | | | | | итоговая | | | | |
| | | Дата «___» _____20 г | | | | | Дата «____» _____20 г | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Ходьба | | | | | | | | | | |
| 2 | Бег | | | | | | | | | | |
| 3 | Прыжки | | | | | | | | | | |
| 4 | Лазанье, ползанье | | | | | | | | | | |
| 5 | Метание | | | | | | | | | | |
| 6 | Равновесие | | | | | | | | | | |
| Оценка речевого развития | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.
**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

## Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| **Ходьба** (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит);<br>**Бег** (темп быстрый, медленный, не бегает);<br>**Прыжки** (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает);<br>**Лазанье** (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает);<br>**Метание** (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает);<br>**Равновесие** (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает). | **Ходьба** (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит);<br>**Бег** (темп быстрый, медленный, не бегает);<br>**Прыжки** (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает);<br>**Лазанье** (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает);<br>**Метание** (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает);<br>**Равновесие** (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает). |

**Заключение:**
_____
(отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия _____ раз (а) в неделю:_____
_____
_____

Ф.И.О. инструктора по ФК _____ подпись _____ «___»_____20__год

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ навыков самообслуживания

| № п/п | Основные линии развития | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дата _____ | | | | | Дата _____ | | | | |
| | | входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| | | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Способность осуществлять контролируемую экскренцию | | | | | | | | | | |
| 2 | Способность осуществлять личную гигиену: | | | | | | | | | | |
| 3 | Способность одеваться и обуваться: | | | | | | | | | | |
| 4 | Способность подключаться к приёму пищи и осуществлять приём пищи: | | | | | | | | | | |
| Оценка сформированности навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**
**0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со** значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

## Результаты

| Входящая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|
| - Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением.<br>- Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно).<br>- Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет. Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы..<br>- Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой). | - Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением.<br>- Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно).<br>- Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет.<br>- Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы..<br>- Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой). |

**Заключение**: навыки самостоятельности (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)
_____

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю:
воспитание культурно-гигиенических навыков/ формирование социально-бытовых навыков
_____
_____

Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____ «____»_____20___год

**Заключение о выполнении индивидуальной программы реабилитации**

Программа реабилитации в БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» реализована с «____»_____20 __г. по «____»_____20 __г.

Оценка результатов реализации Программы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

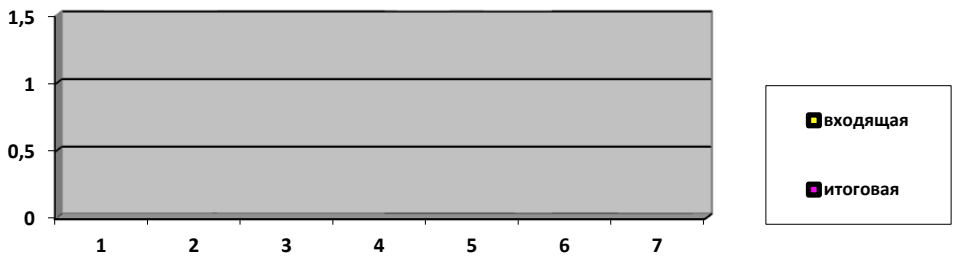
_____

Председатель ПМПК_____

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ЗА ПЕРИОД С _____ ПО _____**

| № п/п | Уровень сформированности | Показатель уровня сформированности основных процессов развития ребенка | | Оценка эффективности реабилитационных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | при поступлении | при выписке | Ф.И. ребенка: |
| | | | | Категория (нужное отметить):<br>☐ Ребенок-инвалид<br>☐ Ребенок, испытывающий трудности в социальной адаптации |
| 1 | психическое развитие | 0 | 0 | Оценка:<br>0 баллов – низкий уровень динамики<br>0,5 балла – средний уровень динамики<br>1 балл – высокий уровень динамики |
| 2 | речевое развитие | 0 | 0 | |
| 3 | сенсомоторное развитие | 0 | 0 | |
| 4 | физическое развитие | 0 | 0 | |
| 5 | музыкально-ритмическое развитие | 0 | 0 | |
| 6 | навыки изодеятельности | 0 | 0 | |
| 7 | навыки самостоятельности | 0 | 0 | |
| Оценка эффективности реабилитации | | 0 | 0 | |




Заключение и рекомендации:_____

_____

_____

«_____»_____20____г.

Председатель ПМПК_____/_____/

Секретарь ПМПК_____/_____/