Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 29.01.2020 г. № 76-од

ПРОГРАММА

«Особый мир» по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода

Составил:
Кравец Е.В., культорганизатор отделения
социальной реабилитации и абилитации
(«Служба социального сопровождения»,
сектор ранней помощи, подготовка к
сопровождаемому (самостоятельному)
проживанию инвалидов)

г. Пыть - Ях,
2020 год

Содержание

1. Паспорт программы……... 3
2. Пояснительная записка…….. 5
2.1. Актуальность программы …… 5
2.2. Целевая группа…… 8
2.3. Цель программы ……..... 9
2.4. Задачи программы ……..……... 9
2.5. Формы работы……..... 9
2.6. Методы работы……... 9
3. Этапы реализации программы ……..……. 10
4. Ресурсы, необходимые для реализации программы …….. 16
4.1. Кадровые ресурсы……... 16
4.2. Информационные ресурсы……... 17
4.3. Материально-технические ресурсы…….. 17
5. Эффективность реализации программы ……..…… 17
5.1. Ожидаемые результаты……...……... 17
6. Список литературы……..……..... 20

Приложение 1. Тематическое планирование занятий по социально-бытовому ориентированию и социокультурной реабилитации…….. 22

Приложение 2. Макет информационного буклета о технологии «Тренировочная квартира» …… 40
Приложение 3. Информационный план по освещению в СМИ и сети интернет деятельности в рамках программы «Особый мир»…… 42
Приложение 4. Пособия по развивающему уходу за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития……... 44
Приложение 5. Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы (за счет средств гранта) ……..……... 47

1. Паспорт программы

1.	Наименование учреждения	БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»
2.	Направленность технологии	Подготовка детей с инвалидностью к самостоятельной жизни в условиях организованной обучающей среды сопровождаемого проживания – «Тренировочная квартира» с применением средств альтернативной коммуникации.
3.	Ф.И.О. составителя с указанием должностей	Кравец Е.В., культорганизатор отделения социальной реабилитации и абилитации
4.	Количество работников, реализующих программу, с указанием должностей	Главный бухгалтер – 1 Специалист по работе с семьей – 1 Специалист по комплексной реабилитации – 1 Психолог – 1 Культорганизатор – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Инструктор по труду – 2 Логопед – 2 Методист – 1 Ассистент по оказанию технической помощи – 2
5.	Должностное лицо, утвердившее технологию	О. Ю. Назарова, директор БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»
6.	Практическая значимость	Повышение уровня сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков у детей с инвалидностью, а также уровня компетенций родителей по организации развивающего ухода в домашних условиях.
7.	Рекомендации к внедрению	Рекомендуется к использованию в учреждениях социального обслуживания, оказывающих услуги детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями
8.	Цель, задачи программы	**Цель:** Формирование навыков самостоятельного проживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в организованной среде «Тренировочной квартиры», в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации. **Задачи:** 1. Разработать мероприятия по управлению программой «Особый мир» и организовать среду «Тренировочной квартиры» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с обеспечением необходимого оборудования и средств альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Реализовать индивидуально ориентированные программы развивающего ухода за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, направленные на создание условий для роста самостоятельности и реализации имеющихся у воспитанников возможностей и способностей с применением средств дополнительной коммуникации; организовать обучение родителей методам формирования у детей социально-бытовых,

		социокультурных, коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе развивающего ухода. 3. Провести мониторинг эффективности реализации программы.
9.	Целевая группа	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет; родители (законные представители) детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
10.	Сроки реализации	Бессрочная
11.	Ожидаемый результат	1. Реализация программы позволит расширить спектр помощи, оказываемой детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Ценность реализации программы для детей целевой группы заключается в накоплении собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами, а также достижению максимально возможного для него уровня самостоятельности, включая инициацию действия, контроль результата в данных сферах, и появлению навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности и умение пользоваться альтернативными и дополнительными средствами коммуникации. Активное включение родителей в программу позволит им получить практические знания по развивающему уходу за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, увидеть, как можно обустроить пространство собственной квартиры с учетом потребностей ребенка. Также им предоставляется возможность получить консультацию по подбору и приобретению технических средств реабилитации и специализированного бытового оборудования. Специалистам учреждения программа позволит повысить свою квалификацию и приобрести опыт по развивающему уходу за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях организованной среды «Тренировочной квартиры». 2. Данный программа предполагает развитие новой технологии «Тренировочная квартира». Программа рассчитана на многолетнюю востребованность, в которой заинтересованы и учреждение, и семьи, имеющие детей данной категории.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Чтобы идти в ногу со временем учреждениям социального обслуживания, работающих с детьми-инвалидами, особенно имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития, необходимо постоянно осваивать и внедрять инновационные технологии в системе реабилитации инвалидов.

Анализируя, контингент детей, посещающих наше учреждение, выявлено, что количество детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии неуклонно растёт. Отмечается значительное увеличение количества детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и в умственном развитии. В 2017 г. инвалидность имели 139 детей, а к 2019 г. – 179 детей, что на 6% больше. Среди болезней нервной системы ведущее положение занимают церебральные параличи и другие паралитические синдромы. Так, в базе данных учреждения по основным видам нарушений за 2018 г., количество детей-инвалидов, имеющих болезни нервной системы, составляет 25,5%; с психическими расстройствами и расстройствами поведения – 14%; дети, имеющие деформации и хромосомные нарушения – 11,5%; с болезнями уха и сосцевидного отростка, в том числе кондуктивную и нейросенсорную потерю слуха – 9,6%; с церебральным параличем и другими паралитическими синдромами – 8,5%; с другими поражениями головного мозга – 6,2%, с умственной отсталостью – 5,2%, с различными новообразованиями, с болезнями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающие в иммунные механизмы составляет 3%, с болезнями эндокринной системы, с расстройствами питания и с нарушениями обмена веществ – 3%, с органическими, включая симптоматические психическими расстройствами – 3%, с инсулинозависимым сахарным диабетом – 2,6%, с эпилепсией – 2,2%, с врождёнными аномалиями (кроме развития), с синдромом Дауна – 2,2%, с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин – 1,1%, с болезнями глаза и его придаточного аппарата – 0,7%, с болезнями органов дыхания – 0,74%, с болезнями органов пищеварения – 0,3%, с болезнями системы кровообращения – 0,3%.

Большая часть детей с инвалидностью имеет тяжёлые и множественные нарушения развития. Необходимо отметить, что около 50 % детей с множественными нарушениями развития испытывают сложность в коммуникации.

По статистическим данным учреждения в городе проживают 100 детей с инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет. Все они воспитываются в семьях и поэтому должны иметь элементарные умения самостоятельного проживания. Однако диагностика

сформированности навыков социально-бытовой ориентировки детей, которые посещают наше учреждение демонстрирует низкие показатели:

самообслуживание (умение самостоятельно одеваться, принимать пищу, гигиенические навыки) – высокий 43%, средний 32%, низкий 25%;

ведение домашнего хозяйства (совершение покупок, уборка помещений, приготовление пищи и пр.) – высокий 0%, средний 15%, низкий 85%;

социальное взаимодействие (умение вежливо и результативно общаться в соответствии с ситуацией, самоорганизация) – высокий 5%, средний 30%, низкий 65%.

Несмотря на то, что все родители хотят, чтобы их дети выросли самостоятельными, обычно происходит то, что, выполняя ежедневный уход за своими детьми они взваливают все заботы по дому на себя. Такая чрезмерная навязчивая забота и опека со стороны близкого окружения и является основной причиной препятствующей развитию социально-бытовых навыков у детей с инвалидностью.

В связи с вышеперечисленными фактами специалисты нашего учреждения поставили цель разработки механизма оказания помощи в подготовке таких детей к самостоятельной жизни, используя при этом инновационные технологии.

Для достижения этой цели и разработана программа «Особый мир», направленная на социальную адаптацию детей школьного возраста, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития.

Основной идеей программы является создание условий для организации развивающего ухода посредством технологии «Тренировочная квартира» и использованием средств альтернативной коммуникации.

Развивающий уход предполагает обучение ребенка в обычных для него бытовых условиях посредством: организации повседневной двигательной активности, позиционирования с использованием технических средств реабилитации и подручных средств; коммуникации с ребенком; гигиенических процедур; кормления; одевания и раздевания ребенка; занятости, в том числе в игре. Организация развивающего ухода в условиях учреждения возможна благодаря технологии «Тренировочная квартира» – специальной развивающей среды для социально-бытовой и социально-средовой адаптации детей с различными видами нарушений, в том числе тяжёлыми и множественными, направленная на подготовку к самостоятельной жизни.

Находясь в «Тренировочной квартире» оснащенной различными специальными приспособлениями и оборудованием, адаптированной мебелью, бытовыми приборами и специализированным рабочим местом и регулярно выполняя необходимые бытовые манипуляции (ориентирование в жилом помещении, действия по самостоятельному уходу, приготовление пищи, уборка жилого помещения, совершенствование навыков

работы с бытовой техникой, персональным компьютером), дети обучаются независимому проживанию, при этом степень содействия со стороны взрослых постепенно снижается.

Ещё одним важным направлением программы «Особый мир» является использование средств альтернативной коммуникации: визуальные правила, интерактивный календарь, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга, экран оценки дня, визуальная инструкция – своего рода визуальные помощники, способствующие социальному взаимодействию и общению детей, испытывающих сложность в коммуникации.

Каждый ребенок в рамках программы с помощью взрослого будет создавать свой индивидуальный коммуникативный альбом, который станет ему помощником, например, в освоении алгоритмов социально-бытовых навыков – мытьё рук, пользование туалетом и т.п.; в понимании внешних запрещающих и предупреждающих сигналов; соотнесении действий, соответствующих режимному моменту, с пиктограммой, его обозначающей; выполнению алгоритма с обозначением каждого действия и т.д.

Таким образом организация развивающей среды «Тренировочной квартиры» на базе учреждения позволит расширить возможности развивающего ухода, а также активно использовать альтернативные средства коммуникации.

В БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» существует возможность организации данной технологии, обусловленная имеющимся помещением с частично установленным бытовым оборудованием и мебелью для проживания. Помещение, состоит из 3 жилых модулей: комнаты общего пользования, санитарной комнаты с установленной душевой кабиной и зоны прихожей.

В работе с детьми-инвалидами применяются визуальные, акустические и тактильные средства информации, имеется адаптационная оргтехника – устройства для санитарно-гигиенических мест (поручни, держатели, боковые опоры), средства передвижения, кресла туалетные и др.

Имеющееся реабилитационное оборудование, предполагаемое в использовании при реализации программы, приобретено учреждением ранее в рамках государственных программ, а также благодаря благотворительной помощи (оборудование для оккупациональной терапии, средства дополнительной коммуникации, комплект игрового оборудования лекотеки, сенсорно-динамическое оборудование «Дом совы»).

Но для более полноценного функционирования и достижения положительных результатов реализации программы необходимо приобретение дополнительного оборудования и проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов для работы по данной технологии.

Основываясь на результатах анализа базы данных учреждения определены две целевые подгруппы программы: первая – дети с множественными нарушениями развития, вторая – дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития и их родители (законные представители).

Направлением работы с первой подгруппой является формирование социально-бытовых, социокультурных, коммуникативных навыков у детей; направление работы со второй подгруппой – обучение родителей развивающему уходу в условиях тренировочной квартиры для дальнейшего применения этих навыков в домашних условиях.

Создание развивающей среды определяется пониманием процесса индивидуального развития как процесса накопления ребенком особенного, уникального опыта и своих достижений, роста внутреннего потенциала, самостоятельности, осознанности, формирования своего способа действия, с учетом своего темпа и ритма жизнедеятельности. Реализация программы позволит оказать индивидуально ориентированную помощь детям с инвалидностью и расширить зоны их актуального развития для достижения максимально возможного уровня автономности.

Предполагаемые результаты – повышение уровня сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков у детей целевой группы, и уровня развития компетенций родителей по организации развивающего ухода и создания оптимальной среды для пребывания и развития ребёнка в домашних условиях.

2.2. Целевая группа: Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет, а также родители (законные представители) детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование целевой группы на курс реабилитации проводит социально-реабилитационный консилиум учреждения. Участники целевой группы находятся на социальном обслуживании в учреждении в группе дневного пребывания для детей школьного возраста не более 4-х часов. Численность первой подгруппы не более 5 детей, второй – не более 3 семей (родитель-ребёнок). Курс реабилитации в рамках программы от одного до трех месяцев. В завершении мероприятий индивидуального маршрута проводится итоговая оценка сформированности социальных навыков, и составляются рекомендации для детей и родителей.

Требования к состоянию здоровья участников целевой группы: отсутствие заболеваний в острой, подострой стадии и хронических в стадии обострения и декомпенсации, требующие активного медицинского вмешательства; отсутствие любых приступообразных и прогредиентно текущих психических заболеваний со склонностью к частым обострениям или рецидивам болезни с частыми декомпенсациями, требующими

лечения в стационаре; отсутствие туберкулеза в активной стадии процесса; отсутствие заразных заболеваний кожи и волос; отсутствие острых инфекционных заболеваний.

2.3. Цель: Формирование навыков самостоятельного проживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в организованной среде «Тренировочной квартиры», в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации.

2.4. Задачи:

1. Разработать мероприятия по управлению программой «Особый мир» и организовать среду «Тренировочной квартиры» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с обеспечением необходимого оборудования и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Реализовать индивидуально ориентированные программы развивающего ухода за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, направленные на создание условий для роста самостоятельности и реализации имеющихся у воспитанников возможностей и способностей с применением средств дополнительной коммуникации; организовать обучение родителей методам формирования у детей социально-бытовых, социокультурных, коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе развивающего ухода.

3. Провести мониторинг эффективности реализации программы.

2.5. Формы работы:

индивидуальные и групповые занятия по формам «специалист-ребёнок», «специалист-ребёнок-родитель»;

упражнения в практической жизни;

экскурсии;

ролевая игра;

деловая игра.

2.6. Методы и приемы работы:

диагностирование;

планирование;

консультирование;

проектирование;

тренировка;

самоанализ;

обмен опытом;

показ;

техника обучения «рука в руке», «рука под рукой».

3. Этапы реализации программы

Программа состоит из трёх этапов: подготовительного, практического, аналитического.

I этап - подготовительный

Сроки: (январь 2020 г. – март 2020г.)

Подготовительный этап разделен на два блока: организационный и информационный, включающие мероприятия по организации и информационному сопровождению программы (БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» имеет официальный сайт, группы в социальных сетях. Деятельность учреждения периодически освещается в новостных выпусках муниципальной телерадиокомпанией Пыть-Яхинформ).

II этап - практический

Сроки: (март 2020 г. – декабрь 2020г.)

Практический этап состоит из следующих блоков:

диагностический блок, определяющий уровень развития ребенка;

блок «Тренировочная квартира», направленный на формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;

блок социальной адаптации и коммуникации;

блок трудотерапии;

блок развивающего ухода, направленный на формирование у родителей навыков использования специального оборудования и альтернативных средств коммуникации;

информационно-методический блок.

III этап - аналитический

Сроки: (декабрь 2020г.)

Аналитический этап направлен на обобщение и транслирование результатов реализации программы, а также включает оценку родителями (законными представителями) качества программных мероприятий.

Содержание этапов программы в разбивке по мероприятиям указано в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		1 квартал 2020г.	Директор учреждения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК			
1.	Утверждение рабочей группы по управлению и координированию деятельности в рамках программы	январь 2020г.	Директор учреждения Заместитель директора Заведующие

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
			отделениями
2.	Приобретение оборудования для организации эргономичного пространства «Тренировочная квартира»	январь – апрель 2020г.	Главный бухгалтер Заведующие отделениями
3.	Разработка и утверждение нормативных документов реализации программы: график работы тренировочной квартиры, договоры, алгоритм зачисления в группу.	январь – март 2020г.	Заведующие отделениями Специалист по работе с семьей ОСРиА
4.	Разработка и подготовка методического материала (тематический план (прил. 1); конспекты занятий; технологические карты; бланки индивидуальных маршрутов) и диагностического материала с целью выявления уровня сформированности навыков и умений участников целевой группы.	февраль – март 2020г.	Методист ОИАР Специалист по комплексной реабилитации ОДП
5.	Подготовка средств альтернативной и дополнительной коммуникации	февраль – март 2020г.	Логопед ОДП, ОСРиА
6.	Обучение специалистов по направлению «Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации»	февраль – декабрь 2020г.	Главный бухгалтер Методист ОИАР
7.	Проведение анализа на выявление нуждаемости среди потенциальных получателей услуг для определения состава целевой группы и включения их в подгруппы.	февраль 2020г.	Специалист по работе с семьей ОСРиА
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК			
8.	Подготовка макета информационного буклета о технологии «Тренировочная квартира» с применением методики развивающего ухода (прил. 2).	февраль 2020г.	Методист ОИАР
9.	Составление информационного плана по освещению в СМИ и сети интернет деятельности в рамках программы (прил. 3).	март 2020г.	Методист ОИАР
II ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ		2-4 квартал 2020г.	Заведующие ОСРиА, ОДП, СО, ОИАР
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
1.	Проведение диагностики сформированности навыков самообслуживания, определение степени знаний и личностных ресурсов ребенка.	март – декабрь 2020г.	Специалист по комплексной реабилитации ОДП Психолог ОСРиА
2.	Разработка индивидуально ориентированных маршрутов с определением задач в 7 сферах*.	апрель – декабрь 2020г.	Специалист по комплексной реабилитации ОДП Психолог ОСРиА
БЛОК «ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА»			
3.	Проведение мероприятий по формированию социально-бытовых навыков в форме индивидуальных и групповых занятий, упражнений в практической жизни во всех помещениях с применением визуальных инструкций, технологических карт, индивидуальных коммуникативных альбомов, визуального расписания.	апрель – декабрь 2020г.	Специалист по комплексной реабилитации ОДП Ассистент по оказанию технической помощи ОДП, СО
4.	Проведение мероприятий по формированию навыков выполнения оккупациональных действий, направленных на увеличение мобильности и независимого функционирования.	апрель – декабрь 2020г.	Психолог ОСРиА
БЛОК СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ			
5.	Проведение мероприятий по ознакомлению с социальной инфраструктурой в форме упражнений в практической жизни, экскурсий, ролевой игры.	апрель – декабрь 2020г.	Специалист по комплексной реабилитации ОДП Ассистент по оказанию технической помощи ОДП, СО
6.	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков социального взаимодействия и общения.	апрель – декабрь 2020г.	Психолог ОСРиА
7.	Проведение мероприятий, направленных на развитие двигательной активности в форме индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре, занятий с использованием сенсорно-динамического оборудования «Дом совы»	апрель – декабрь 2020г.	Инструктор по физической культуре ОСРиА
8.	Проведение мероприятий по социальной адаптации и коммуникации в форме занятий с использованием дополнительных средств коммуникации или неречевых способов (карточки, пиктограммы, символы, взгляд, жесты, и др.).	апрель – декабрь 2020г.	Логопед ОДП, ОДРиРПСМР «СДВ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
9.	Проведение мероприятий по организации досуга и социокультурной адаптации.	апрель – декабрь 2020г.	Культорганизатор ОСРиА
БЛОК ТРУДОТЕРАПИИ			
10.	Проведение мероприятий по трудотерапии в форме упражнений в практической жизни, организации прикладной деятельности.	апрель – декабрь 2020г.	Инструктор по труду ОДП, ОСРиА
11.	Проведение мероприятий по формированию навыков работы с цифровым оборудованием.	апрель – декабрь 2020г.	Инструктор по труду ОДП, ОСРиА
БЛОК РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА			
12.	Ознакомление родителей с методикой развивающего ухода за детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития (прил. 4).	апрель – декабрь 2020г.	Специалист по комплексной реабилитации ОДП
13.	Проведение курса практических упражнений по обучению развивающему уходу в помещениях «Тренировочной квартиры» с использованием оккупационального оборудования.	апрель – декабрь 2020г.	Психолог ОСРиА
14.	Проведение курса практических упражнений по использованию родителями дополнительных и альтернативных средств коммуникации.	апрель – декабрь 2020г.	Логопед ОДП, ОДРиРПСМР «СДВ»
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
15.	Формирование кейса инструктивно-методических материалов, разработанных в рамках программы.	апрель – декабрь 2020г.	Методист ОИАР
16.	Методическое сопровождение информационного плана по освещению в СМИ и сети интернет (официальный сайт учреждения www.zhuravushka86.ru, официальные группы в социальных сетях) деятельности в рамках программы.	апрель – декабрь 2020г.	Методист ОИАР
III этап - аналитический		4 квартал 2020г.	Заведующие ОСРиА, ОДП, СО, ОИАР
ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ			
1.	Проведение мониторинга результатов реализации программы.	ноябрь – декабрь2020г.	Методист ОИАР
2.	Подготовка макета информационного буклета о реализации программы «Особый мир» для печати в типографии.	ноябрь – декабрь2020г.	Методист ОИАР

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
3.	Организация и проведение итогового мероприятия по оценке эффективности деятельности в рамках программы, определению перспектив и распространению опыта (семинар-совещание «Эффективность проектной деятельности по социальной адаптации детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации «Особый мир». Информационно-методическая поддержка проектной деятельности»).	декабрь 2020г.	Методист ОИАР

*По результатам диагностики сформированности навыков самообслуживания, определения степени знаний и личностных ресурсов ребенка, резервов и возможностей его социального окружения, составляется индивидуальный план развития (маршрут) с определением задач в 7 сферах:

1. самообслуживание
2. самоорганизация (создание индивидуального коммуникативного альбома)
3. хозяйственно-бытовая деятельность
4. двигательная активность
5. коммуникация и взаимодействие с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации
6. знакомство с социальной инфраструктурой, организацией досуга
7. трудотерапия (по возможности)

Количество и периодичность мероприятий определяется в индивидуальном маршруте в зависимости от уровня сформированности навыков, но не менее 2 раз в неделю в по каждому виду деятельности в течении курса.

Со второй целевой подгруппой – родители с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не менее 2 раз в неделю проводятся обучающие занятия по организации повседневной двигательной активности детей, позиционирования с использованием технических средств реабилитации и подручных средств; коммуникации с ребенком; гигиенических процедур; кормления; одевания и раздевания ребенка; занятости, в том числе в игре.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Схема 1

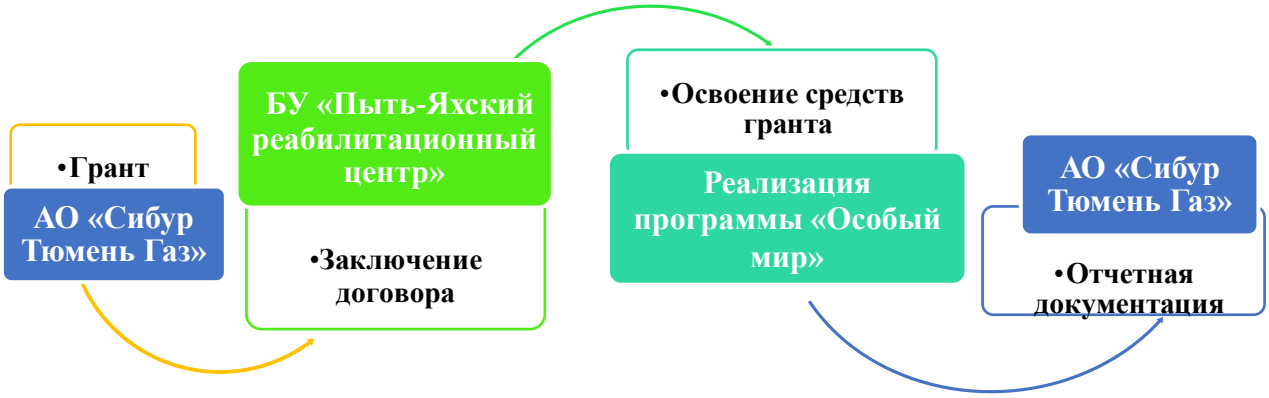


СХЕМА КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Схема 2

4. Ресурсы, необходимые для реализации технологии

4.1. Кадровые ресурсы:

Таблица 2

№	Ответственный	Деятельность в рамках программы
1.	директор	Осуществляет общее руководство и контроль реализации программы. Координирует финансовое обеспечение программы.
2.	главный бухгалтер	Обеспечивает целевое использование средств гранта, готовит отчетную документацию.
3.	специалист по работе с семьей	Разрабатывает форму договора, алгоритм зачисления в группу, график работы тренировочной квартиры. Проводит анкетирование и формирование списочного состава целевой группы.
4.	методист	Осуществляет информационно-методическое сопровождение программной деятельности
5.	специалист по комплексной реабилитации*	Разрабатывает индивидуальные маршруты реабилитации/абилитации, проводит диагностику навыков самообслуживания, основные мероприятия по формированию социально-бытовых навыков в рамках блока «Тренировочная квартира», по ознакомлению с социальной инфраструктурой; обучающие мероприятия с родителями по организации развивающего ухода.
6.	психолог	Разрабатывает индивидуальные маршруты реабилитации/абилитации, диагностирует, обучает применению оккупационального оборудования, формирует навыки социального взаимодействия и общения, проводит обучающие мероприятия с родителями по организации развивающего ухода
7.	логопед	Готовит средства альтернативной и дополнительной коммуникации, проводит мероприятия блока социальной адаптации и коммуникации, обучающие мероприятия с родителями блока развивающего ухода.
8.	культорганизатор	Проводит основные мероприятия по организации досуга и социокультурной адаптации
9.	инструктор по физической культуре	Проводит основные мероприятия по развитию двигательной активности
10.	инструктор по труду	Проводит основные мероприятия блока трудотерапия
11.	ассистент по оказанию технической помощи**	Оказывает помощь в проведении основных мероприятий блока «Тренировочная квартира» и блока социальной адаптации и коммуникации.

*специалист по комплексной реабилитации – привлекается дополнительный специалист при организации графика работы «Тренировочной квартиры» в две смены.

**ассистент по оказанию технической помощи – при необходимости количество задействованных специалистов может быть увеличено, к реализации программных мероприятий привлекаются ассистенты ОДП, СО, ОСРиА.

4.2. Информационные ресурсы:

– официальный сайт учреждения www.zhuravushka86.ru, официальные группы в социальных сетях;

– средства массовой информации;

– информационные материалы, разработанные в рамках программы (буклеты, памятки и т.д.).

4.3. Материально-технические ресурсы: помещение, обустроенное по типу квартиры: прихожая, кухня, жилые комнаты, туалет, душевая с наличием бытовой и кухонной техники; компьютерное оборудование, оргтехника, видео-, аудиоаппаратура; расходные материалы (прил.5).

5. Эффективность реализации технологии

5.1. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты программы соотнесены с целью и задачами программы и представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности	
		количественные показатели	качественные показатели, доля
Задача 1. Разработать мероприятия по управлению программой «Особый мир» и организовать среду «Тренировочной квартиры» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с обеспечением необходимого оборудования и средств альтернативной и дополнительной коммуникации			
1.1.	Подготовлена эргономичная среда «Тренировочная квартира»	Освоение средств гранта на сумму 1 326 299,00 руб., отчёты по закупкам	100% целевое использование средств гранта
1.2.	Разработаны и утверждены нормативные документы реализации программы: договоры, график работы тренировочной квартиры, алгоритм зачисления в группу.	Количество разработанных нормативных документов	Доля (%)разработанных документов от запланированных
1.3.	Заключены договоры с социальными партнёрами.	Количество договоров с социальными партнёрами	Доля (%) от запланированного состава социальных партнеров

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности	
		количественные показатели	**качественные показатели, доля**
1.4.	Проведено анкетирование на предмет нуждаемости в услугах по формированию социально-бытовых навыков (98 семей). Сформирован списочный состав целевой группы, распределенный на подгруппы.	Количество опрошенных участников целевой группы	Доля опрошенных от числа запланированных
1.5.	Разработаны диагностические опросники (4 шт.); учебно-тематический план по социально-бытовой и социокультурной реабилитации; конспекты занятий; технологические карты; бланки индивидуальных маршрутов и т.д. (30 шт.)	Количество разработанных методических материалов	Доля (%) разработанных методических материалов от числа запланированных к разработке
1.6.	Подготовлены средства альтернативной и дополнительной коммуникации: карточки-изображения для коммуникативных альбомов 500 шт., визитницы 100 шт., коммуникативные альбомы 20 шт., интерактивные визуальные средства 50 шт.	Количество подготовленных материалов альтернативной и дополнительной коммуникации	Доля (%) подготовленных материалов альтернативной и дополнительной коммуникации от числа запланированных
1.7.	Обучены специалисты. Сертификаты/удостоверения повышения квалификации (5 специалистов).	Количество обученных специалистов	Доля (%)обученных специалистов от числа запланированных
1.8.	Подготовлен макет информационного буклета о технологии «Тренировочная квартира» с применением методики развивающего ухода.	Количество буклетов, подготовленных для распространения	Доля (%) распространенных буклетов
1.9.	Разработан и утвержден информационный план по освещению в СМИ и сети интернет деятельности в рамках программы.	Количество мероприятий по освещению деятельности в рамках программы в СМИ (репортажей, статей, информационных заметок)	Доля (%) исполненных мероприятий от числа запланированных
Задача 2. Реализовать индивидуально ориентированные программы развивающего ухода за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, направленные на создание условий для роста самостоятельности и реализации имеющихся у воспитанников возможностей и способностей с применением средств дополнительной коммуникации и организовать обучение родителей методам формирования у детей социально-бытовых, социокультурных,			

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности	
		количественные показатели	**качественные показатели, доля**
коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации			
2.1.	Проведена диагностика, определен уровень сформированности социальных навыков участников целевой группы.	Количество участников целевой группы прошедших диагностику	Доля охваченных диагностированием от числа запланированных (100% охват целевой группы)
2.2.	Разработаны индивидуальные маршруты (5 маршрутов ежемесячно).	Количество разработанных маршрутов	Доля (%) разработанных маршрутов от числа запланированных
2.3.	Реализованы программные мероприятия блока «Тренировочная квартира»; блока социальной адаптации и коммуникации; блока трудотерапии.	Количество участников целевой группы охваченных программными мероприятиями Количество исполненных программных мероприятий по блокам.	100% охват целевой группы Доля (%) исполненных мероприятий из числа запланированных
2.4.	Проведена работа с родителями в рамках блока развивающего ухода.	Количество охваченных семей Количество проведенных обучающих мероприятий	100% охват целевой группы Доля (%) проведенных мероприятий из числа запланированных
2.6.	Сформирован кейс методических продуктов, разработанных в рамках программы.	Количество разработанных информационно-методических материалов	Доля опубликованных и распространенных информационно-методических материалов из числа разработанных
Задача 3. Провести мониторинг эффективности реализации проекта.			
3.1.	Проведен мониторинг результатов реализации программы.	Количественное исполнение программных мероприятий	Доля (%) мероприятий программы выполненных частично ив полном объеме
3.2.	Подготовлен макет информационного буклета о реализации программы «Особый мир» для печати в	Количество тиража– 100 экз.	Доля (%) распространенных буклетов

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности	
		количественные показатели	качественные показатели, доля
	типографии.		
3.3.	Организовано и проведено итоговое семинар-совещание «Эффективность проектной деятельности по социальной адаптации детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации «Особый мир». Информационно-методическая поддержка проектной деятельности».	Количество участников семинара Количество докладов, транслирующих опыт реализации программы Количество информационно-методических материалов для распространения.	Исполнение программы семинара в полном объеме

6. Список литературы

1. Альтернативная коммуникация: методический сборник / авт.-сост.: Е. А. Штягинова. – Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», 2012. – 19с.
2. Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание). / Под ред. А.М. Царёва. Практическое пособие. – М.: Издательство «Перо»,2017. – 272с.
3. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / [О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю.В. Липес]; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 14 с.
5. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 2. Позиционирование: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю.В. Липес]; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 18 с.
6. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 3. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю.В. Липес]; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 18 с.
7. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 4. Организация пространства и оборудование: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю.В. Липес]; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 16 с.

8. Технология работы с инвалидами старше 18 лет в условиях тренировочной квартиры: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е.Р. Комлева. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 88с.

Приложение 1

Тематическое планирование занятий по социально-бытовому ориентированию и социокультурной реабилитации

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
БЛОК «ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА»						
1. САМООБСЛУЖИВАНИЕ:						
1.1	«Личная гигиена»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальное расписание, игры; Моделирование реальной ситуации.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования; здоровье и красота прически. Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телепередач. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Правила и приёмы закаливания. Выбор сезонной одежды. Практическая работа «Разучивание комплекса упражнений для утренней зарядки». Пагубное влияние алкоголя и курения на детский организм. Губительное влияние наркотиков и	Расширить представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены; учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета; тренировать правильно чистить зубы и уши; формировать навыки мытья головы; учить причесывать волосы, выбирать прическу. Формировать представление о том, что такое личные вещи; воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами. Формировать представление о значении зрения в жизни человека; систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач. Ввести понятие закаливания. Познакомить с правилами и приёмами закаливания	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
				токсичных веществ на организм. Практическая работа «Просмотр учебных видеофильмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков».	организма человека. Научить детей правильно выбирать одежду в зависимости от времени года. Рассказать о значении утренней зарядки; разучить с детьми комплекс упражнений для утренней зарядки. Формировать знания о вреде курения и алкоголя; учить корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя; воспитывать силу воли. Рассмотреть в чём губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм. При просмотре видеофильмов закрепить знания учащихся о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.	
1.2	Оккупационная терапия	Практические упражнения	1 раз в неделю	Формирование умения пользоваться специальными приспособлениями, например, приспособление для застёгивания пуговиц, надевания обуви и др. Увеличение мобильности и независимого функционирования.		Психолог Акназарова В.Р.
2. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:						
2.1	«Одежда и обувь»	Коррекционно-развивающие занятия	2 раза в месяц	Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Правила и приемы	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.	Специалист по комплексной реабилитации,

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
		(индивидуальные, групповые); Визуальное расписание, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации.	Ежедневно 1 раз в месяц	повседневного ухода за одеждой. Правила и приемы ухода за обувью. Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды в порядке. Практическая работа «Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок». Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Практическая работа «Стирка изделий из х/б тканей». Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа «Глажение фартуков, косынок, салфеток и др.». Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой. Познакомить с правилами и приемами повседневного ухода за обувью. Формировать представление об опрятном виде человека, о требованиях, предъявляемых к внешнему виду. Дать представление о разновидностях пуговиц, их назначении; познакомить с правилами пришивания пуговиц, правилами безопасной работы с колющими инструментами. Познакомить с правилами и приёмами ручной стирки изделий из х/б тканей. Познакомить с правилами глажения, техникой безопасности при работе с утюгом. Формировать представление о стиральных машинах; учить правилам пользования моющими средствами; познакомить с устройством стиральной	Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					машины и правилам пользования ею; учить стирать мелкое белое белье вручную. Познакомить с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец; уметь гладить одежду и белье.	
2.2	«Питание»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации, трудовая деятельность.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды. Приготовление овощного салата. Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека и о разнообразии продуктов питания. Дать представление о рационе питания; рассказать о влиянии правильного режима на здоровье человека. Познакомить с местом приготовления пищи; познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни. Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи. Ввести понятие «Сервировка стола»; рассказать о вариантах сервировки стола, последовательности сервировки; практически	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
				продуктов: овощных, рыбных, мясных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Практическая работа «Заваривание чая». Блюда из круп. Практическая работа «Приготовление каши». Блюда из яиц. Практическая работа «Приготовление варёных яиц и омлета». Блюда из макаронных изделий. Практическая работа «Приготовление отварных макарон». Блюда из овощей. Практическая работа «Приготовление жареного картофеля». Практическая работа «Сервировка стола к завтраку». Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Чтение рецептов.	отработать навыки сервировки стола. Познакомить с правилами и приёмами ухода за посудой; рассказать о разновидностях моющих средств, чистящих средств, способах мытья посуды. Ввести понятие бутерброда; научить готовить пищу, не требующую тепловой обработки на примере бутерброда. Дать представление о разновидностях салатов; научить готовить овощной салат. Рассказать о способах хранения продуктов и готовой пищи; познакомить с правилами хранения с назначением и устройством холодильника. Познакомить со способами выбора доброкачественных продуктов. Рассказать о блюдах, которые можно приготовить на электрической плите с минимумом тепловой	

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
				Составление рецепта приготовления блюд.	обработки. Отработать практические навыки заваривания чая. Познакомить с разновидностями каш, технологией приготовления каши на молоке; научить рассчитывать расход продуктов; закрепить технику безопасности при работе с электроплитой; отработать практически приготовление каши на молоке. Рассказать о значении яиц, способах и продолжительности варки; о технологии и разновидности приготовления омлета; отработать практически варку яиц и приготовление омлета. Познакомить с технологией приготовления макаронных изделий, правилами приготовления, временем приготовления, способами подачи к столу; отработать на практике приготовление макарон. Рассказать о технологии приготовления жареного	

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					картофеля, о правильной обработке и способах нарезки картофеля; отработать практически приготовление жареного картофеля. Ввести понятие «рецепт»; познакомить с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	
2.3	«Жилище»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации, трудовая деятельность.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Виды жилых помещений, виды отопления. Разновидности жилья: собственное и государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места ученика. Почтовый адрес дома и учреждения. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка помещения. Пылесос и его устройство. Практическая работа «Работа с пылесосом».	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и их различие; виды отопления. Формировать представление о видах жилья: собственное, государственное. Учить различать жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Дать представление о том, как правильно организовать рабочее место ученика. Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и учреждения. Познакомить с	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
				Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Санитарно-гигиенические требования и правила техника безопасности при работе с предметами бытовой химии. Практическая работа «Уборка помещения».	гигиеническими требованиями к жилому помещению и мерами по их обеспечению; добиваться от строгого соблюдения норм гигиены. Рассказать о видах уборки помещения, их отличиях; познакомить с правилами и приспособлениями для сухой уборки и для влажной уборки помещения. Познакомить с разновидностями пылесоса, его назначением; рассказать о составных частях пылесоса, правилах пользования пылесосом. На практике отработать навыки пользования пылесосом (сборка и разборка пылесоса, работа с пылесосом). Познакомить с видами мебели; какой материал используется для её изготовления; рассказать о видах покрытия мебели, их особенностях; научить ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия.	

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					Познакомить с разновидностями предметов бытовой химии, которые используются при уборке помещения, и санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с этими предметами.	
БЛОК СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ						
3. САМООРГАНИЗАЦИЯ:						
3.1	Социальное взаимодействие и общение	Визуальные правила, интерактивный календарь, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга, экран оценки дня, визуальная инструкция и др. Индивидуальный коммуникативный альбом. Таблица применения индивидуальных дидактических средств.	Ежедневно	Соотносить действие, соответствующее режимному моменту, с пиктограммой его обозначающей. Выполнять алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия. Понимать внешние запрещающие и предупреждающие сигналы.	Формировать умение пользоваться дополнительными и альтернативными средствами коммуникации; умение планировать и соблюдать планы; умение делать выбор; умение совершать действия по собственной инициативе.	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К. Психолог Акназарова В.Р.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
3.2	«Культура поведения»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации; Экскурсии, совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в неделю	Адекватное поведение в обществе. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Правила поведения за столом. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Правила поведения в театре, кинотеатре, музее, библиотеке. Ролевая игра «Посещение театра». Приём гостей и правила хорошего тона при общении с друзьями и знакомыми. Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей».	Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; учить следить за своей осанкой. Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании; формировать умение правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. Сформировать знания о правилах поведения за столом; учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Сформулировать правила поведения в театре, кинотеатре. музее, библиотеке; правила ведения разговора со	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					взрослыми, со своими сверстниками. Дать представления о правилах хорошего тона при приёме гостей и посещении друзей и родственников.	
4. ЗНАКОМСТВО С СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОСУГА:						
4.1	«Финансовая грамотность, торговля»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры, Практические работы, моделирование реальной ситуации, экскурсии.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности человека. Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продуктовых магазинах. Срок годности продовольственных товаров. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература	Формировать представление о видах магазинов и их назначении. Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции. Формировать представление о видах товаров: фасованные и в развес. Учить порядку приобретения товаров; учить правильно приобретать товар. Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Дать понятие о назначении магазинов промышленных товаров, разновидностях их отделов; познакомить с правилами поведения покупателя.	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
				и др.; «Обувь»: детская, женская, мужская и др. и т. д. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Экскурсия в магазин.	Познакомить с порядком приобретения и оплаты товаров в магазине; вспомнить правила покупателя; отработать навыки при моделировании ситуации. Объяснить в чём назначение чека, и почему необходимо его хранить; познакомить с ситуациями, в которых предусмотрен возврат товара и правилами возврата товара. Во время экскурсии узнать месторасположение магазина; названия, назначение и нахождение его отделов; понаблюдать за поведением покупателей.	
4.2	«Транспорт»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Проезд до учреждения. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до учреждения; варианты проезда; учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице. Учить соблюдать правила дорожного движения;	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
		ситуации, экскурсии.		Пригородные поезда. Расписание, направления. Способы заказа и приобретения билетов. Экскурсия на вокзал. Наблюдение за приобретением билетов. Назначение авиатранспорта. Аэропорт. Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта. Службы касс Аэрофлота. Виртуальная экскурсия в кассы Аэрофлота.	формировать знания о правилах передвижения на велосипеде; знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути. Познакомить со способами оплаты проезда; выбрать маршруты передвижения по городу. Познакомить с таким средством передвижения, как пригородный поезд; каково расписание движения поездов. Рассказать о способах заказа и приобретения билетов. Во время экскурсии понаблюдать за тем, как приобретаются билеты в кассах. Формировать представление об авиатранспорте, его назначении. Познакомить с понятиями аэропорт, аэровокзал. Познакомить с авиамаршрутами из Сургутского аэропорта, с порядком приобретения билетов в аэропорту и примерной стоимостью	

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					перелёта в зависимости от направления и протяжённости маршрута. С помощью компьютера совершить виртуальную экскурсию в аэропорт и понаблюдать за работой авиакасс.	
4.3	«Медицинская помощь»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации, экскурсии.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Экскурсия в аптеку.	Ввести понятия «доврачебная или первая помощь» и «врачебная помощь»; объяснить в чём их сходство и различие. Рассказать о видах медицинских учреждений и их назначении в оказании медицинской помощи. Познакомить с профессиями работников медицинских учреждений и их обязанностями. Углубить знания учащихся о врачебной помощи, рассказав им о её видах. Во время экскурсии познакомиться с ассортиментом аптеки; понаблюдать за работой фармацевта.	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.
4.4	Мероприятия по организации		2 раза в неделю	Улучшение коммуникативных связей и навыков общения		Культорганизатор

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
	досуга и социокультурной адаптации.			посредством участия в общественных и досуговых мероприятиях.		Кравец Е.В.
5. КОММУНИКАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:						
5.1	«Семья»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации.	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Права и обязанности каждого члена семьи. Практическая работа «Записывание фамилии, имени, отчества и даты рождения каждого члена семьи». Место работы, должность каждого члена семьи.	Формировать представление о родственных отношениях в семье; учить составлять родовое дерево. Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения. Сформировать представления о взаимоотношениях в семье. Разобраться вместе с детьми в том, какие могут быть права и обязанности у каждого члена семьи.	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.
5.2	«Средства связи»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации	2 раза в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Основные средства связи, предназначение этих услуг (почта, телеграф, телефон, интернет). Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма. Виды и способы упаковок почтовых отправлений Виды писем. Практическая работа «Написание адреса на	Познакомить с разнообразием основных средств связи и их назначением. Рассказать об основном назначении почты; познакомить с тем, какие бывают почтовые отправления. Рассказать о существующих в нашей стране видах писем; о письмах, посылаемых на территории нашей страны и за рубеж.	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
		экскурсии.		конверте». Телефон. Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь	Познакомить с порядком отправления писем, бандероли, посылки, денежного перевода; со стоимостью пересылки (тарифы). Практиковаться в написании текста писем. Формировать знания о видах телефонной связи; учить пользоваться телефоном. Познакомить с правилами ведения разговора по телефону: кратко объяснить причину звонка, узнать время, получить справку по телефону. Закрепить номера телефонов аварийных экстренных служб; отработать правильность ведения разговора по телефону экстренных служб. Дать представление о междугородней телефонной связи, о назначении и использовании данного вида связи.	
5.4	Занятия по обучению использования дополнительных средств или неречевых способов		2 раза в неделю	Обучение созданию и использованию дополнительных средств коммуникации, развитие способности общаться и взаимодействовать со взрослыми, сверстниками;		Логопеды Валеева Ф.А., Шаповалова С.В.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
	коммуникации (карточки, пиктограммы, символы, взгляд, жесты, и др.).			формирование умения пользоваться оргтехникой для создания коммуникативных альбомов и др. средств визуализации.		
6. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ						
6.1	Групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре, занятия с использованием сенсорно-динамического оборудования «Дом совы».		2 раза в неделю	Развитие двигательных навыков, координации движений, ориентировки в пространстве, увеличение силы и выносливости мышц с учетом индивидуальных возможностей.		Инструктор по физической культуре Другова Н.В.
7. ПРОБЫ ТРУДОВЫХ ЗАНЯТИЙ:						
7.1	«Трудоустройство»	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); Визуальные инструкции, игры; Практические работы, моделирование реальной ситуации.	1 раз в месяц Ежедневно 1 раз в месяц	Профориентирование. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, служба занятости населения). Документы, необходимые для поступления на работу. Оформление на работу, постоянную и по договору. Деловые бумаги: заявление, анкета; правила их составления.	Познакомить с профессиями, предлагаемыми службами занятости населения, а также рассмотреть список профессий, подходящих детям в силу специфики их заболевания. Ввести понятия трудоустройства, статуса безработного, вакансии; дать представление о службах занятости населения. Дать представление о том, какими способами можно найти работу: прочитать объявление в газете, в Интернете, поговорить с родственниками и знакомыми, обратиться в центр занятости	Специалист по комплексной реабилитации, Идикова С.К.

№	Название раздела	Форма организации деятельности	Периодичность	Тема	Цели и задачи	Ответственный специалист
					населения. Рассмотреть варианты общения с работодателем: каким должен быть внешний вид, какие вопросы могут вас заинтересовать, как можно договориться о встрече по телефону. Дать представление о том, какие документы необходимо предъявлять при поступлении на работу.	
7.2	Упражнения в практической жизни и прикладной деятельности. Работа с цифровым оборудованием.		1 раз в неделю	Формирование трудовых навыков работы в теплице, ухода за комнатными растениями, уборки территории; получение опыта в прикладной деятельности. Развитие творческих способностей.		Инструкторы по труду Юшина О. А., Фадеева О.М.

Примерное количество занятий, планируемых на 1 курс реабилитации (21 день):
21 занятие по социально-бытовому ориентированию и социокультурной реабилитации;
11 (практических работ, экскурсий);
Ежедневно – работа по социальному взаимодействию и общению с применением средств визуализации и дополнительной коммуникации.

5 занятий– по оккупациональной терапии;
8 занятий – АФК;
8 – досуговых мероприятий;
8 – занятий с логопедом.

Приложение 2

Макет информационного буклета о технологии «Тренировочная квартира»

Количество и периодичность мероприятий определяется в индивидуальном маршруте – не менее 2 раз в неделю по каждому виду деятельности в течении курса.

Программа «Особый мир», направлена на социальную адаптацию детей школьного возраста, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основной идеей программы является внедрение технологии сопровождаемого проживания детей с инвалидностью ***«Тренировочная квартира»*** – технологии социальной реабилитации, направленной на подготовку данной категории детей к самостоятельной жизни.

«Тренировочная квартира» – это особая обучающая среда способствующая накоплению ребенком с инвалидностью собственного уникального опыта в самостоятельном проживании, взаимодействии с социумом, элементарной трудовой деятельности, умении пользоваться альтернативными и дополнительными средствами коммуникации.

В рамках финансирования единой благотворительной программы «Формула хороших дел» Группы СИБУР на базе учреждения планируется создание ***«Тренировочной квартиры»***, где предусмотрены оборудование специальных зон: прихожей, санитарной комнаты, кухни, рабочей зоны. Также планируется приобретение цифрового оборудования и посредством использования цифровых технологий развивать творческие способности детей целевой группы.

Благодаря поддержке СИБУРа расширится спектр помощи, оказываемой семьям воспитывающих детей с инвалидностью, они получат новые знания по развивающему уходу и практические навыки по обустройству пространства квартиры с учетом потребностей ребенка.

ФОРМУЛА ХОРОШИХ ДЕЛ

СИБУР

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Директор
БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»
Назарова Олеся Юрьевна

Микрорайон 4-й «Молодежный», дом 3, г. Пыть-Ях, ХМАО – Югра, Российская Федерация, 628383

Телефон: кабинета приема граждан
8 (3463) 42-93-00,
приемная 8 (3463) 42-92-20
Эл. почта: Pyahrcdpov@admhmao.ru
Официальный сайт учреждения:
http://www.zhuravushka86.ru

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

СИБУР

ФОРМУЛА ХОРОШИХ ДЕЛ

«ОСОБЫЙ МИР»

– программа по социально-бытовой адаптации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации при организации развивающего ухода

ПЫТЬ-ЯХ
2020 г.

«ОСОБЫЙ МИР»

«ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА»

ФОРМУЛА ХОРОШИХ ДЕЛ

Цель:

Формирование навыков самостоятельного проживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде организованной тренировочной квартиры, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задачи:

1. Разработать мероприятия по управлению программой «Особый мир» и организовать среду «Тренировочной квартиры» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с обеспечением необходимого оборудования и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Реализовать индивидуально ориентированные программы развивающего ухода за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, направленные на создание условий для роста самостоятельности и реализации имеющихся у воспитанников возможностей и способностей с применением средств дополнительной коммуникации; организовать обучение родителей методам формирования у детей социально-бытовых, социокультурных, коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе развивающего ухода.
3. Провести мониторинг эффективности реализации программы.

Целевая группа:

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет, а также родители (законные представители) детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Участники программы – дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет и их родители (законные представители), находятся на социальном обслуживании в учреждении в группе дневного пребывания не более 4-х часов. Численность первой подгруппы не более 5 детей, второй – не более 3 семей (родитель-ребёнок). Курс реабилитации в рамках программы от одного до трех месяцев.

Программа состоит из трёх этапов:

I этап – подготовительный

Сроки: (январь 2020 г. – март 2020 г.)

Подготовительный этап разделен на два блока: организационный и информационный, включающие мероприятия по организации и информационному сопровождению программы (БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» имеет официальный сайт, группы в социальных сетях. Деятельность учреждения периодически освещается в новостных выпусках муниципальной телерадиокомпанией Пыть-Яхинформ).

II этап – практический

Сроки: (март 2020 г. – декабрь 2020 г.)

Практический этап включает:

- ⇒ диагностический блок, определяющий уровень развития ребенка;
- ⇒ блок «Тренировочная квартира», направленный на формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- ⇒ блок социальной адаптации и коммуникации;
- ⇒ блок трудотерапии;
- ⇒ блок развивающего ухода, направленный на формирование у родителей навыков использования специального оборудования и альтернативных средств коммуникации;
- ⇒ информационно-методический блок.

III этап – аналитический

Сроки: (декабрь 2020 г.)

Аналитический этап направлен на обобщение и транслирование результатов реализации программы, а также включает оценку родителями (законными представителями) качества программных мероприятий.

По результатам диагностики сформированности навыков самообслуживания, определения степени знаний и личностных ресурсов ребенка, резервов и возможностей его социального окружения, составляется индивидуальный план развития (маршрут) с определением задач в 7 сферах:

- *самообслуживание*
- *самоорганизация (создание индивидуального коммуникативного альбома)*
- *хозяйственно-бытовая деятельность*
- *двигательная активность*
- *коммуникация и взаимодействие с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации*
- *знакомство с социальной инфраструктурой, организацией досуга*
- *трудотерапия (по возможности)*

Приложение 3

Информационный план по освещению в СМИ и сети интернет

деятельности в рамках программы «Особый мир»

№	Вид информационного материала	Наименование	Информационный ресурс	Период	Ответственные
1.	Репортаж	«О начале реализации программы «Особый мир»	ТРК «Пыть-Яхинформ»	март 2020 г.	Мансуева Т.С., заведующий СО
2.	Репортаж	«Об итогах реализации программы «Особый мир»	ТРК «Пыть-Яхинформ»	декабрь 2020 г.	Мансуева Т.С., заведующий СО
3.	Статья	«Особый мир»	Общественно-политический еженедельник города Пыть-Яха «Новая Северная газета»	июль 2020 г.	Акаева А.Д., заведующий ОДП; Игумнова О.А., заведующий ОСРиА
4.	Статья	«Тренировочная квартира»	Общественно-политический еженедельник города Пыть-Яха «Новая Северная газета»	ноябрь 2020г.	Акаева А.Д., заведующий ОДП; Игумнова О.А., заведующий ОСРиА
5.	Публикации в интернет-ресурсах учреждения	Информационное сопровождение о ходе и результатах программы	Официальный сайт БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»: http://zhuravushka86.ru Социальные сети: https://www.ok.ru/bureabilit https://vk.com/club71809443 https://www.youtube.com/channel/UCDuwPrtbH_sDUbxZQbV7GGg https://www.instagram.com/rcdov86/?igshid=s330txvz9abn https://www.facebook.com/groups/616586738863540/	ежемесячно	АгакийН.В., заведующий ОИАР; АкаеваА.Д., заведующий ОДП; Игумнова О.А., заведующий ОСРиА; Мансуева Т.С., заведующий СО

6.	Информационные буклеты	1. О технологии «Тренировочная квартира» с применением методики развивающего ухода. 2. О реализации программы «Особый мир»	Официальный сайт БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»: http://zhuravushka86.ru	март 2020г. ноябрь 2020г.	Агакий Н.В., заведующий ОИАР

Пособия по развивающему уходу за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под редакцией
А.Л. Битовой,
логопеда-дефектолога, директора
РБОО «Центр лечебной педагогики»,
О.С. Бояршиновой,
музыкального и двигательного терапевта
РБОО «Центр лечебной педагогики»

Москва
Теревинф
2018

УДК [613.95:376.1-056.26](082)
ББК 51.28я81+74.5я81
Р17

Р17 Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / [О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.] ; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М. : Теревинф, 2018. – 114 с. – Авт. указаны на обороте тит. л. – ISBN 978-5-4212-0495-4.

I. Битова, А. Л. II. Бояршинова, О. С., ред.

В пособии представлены инновационные эффективные технологии, практики и методы работы по развивающему уходу за детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, начиная с раннего возраста. Большая практическая часть содержит описание подходов к организации повседневной двигательной активности детей, в том числе позиционирования с использованием технических средств реабилитации и подручных средств; коммуникации с ребенком; гигиенических процедур; кормления; одевания и раздевания ребенка; занятости, в том числе в игре. Пособие включает в себя словарь понятий и терминов по указанной тематике.

Книга предназначена работникам организаций, оказывающих помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Рекомендации опытных специалистов – авторов сборника – будут полезны родителям и другим членам семей, воспитывающим ребенка с ТМНР.

Рецензенты
Т.В. Волосовец, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, канд. пед. наук, профессор
А.М. Царёв, директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», канд. пед. наук, засл. учитель России

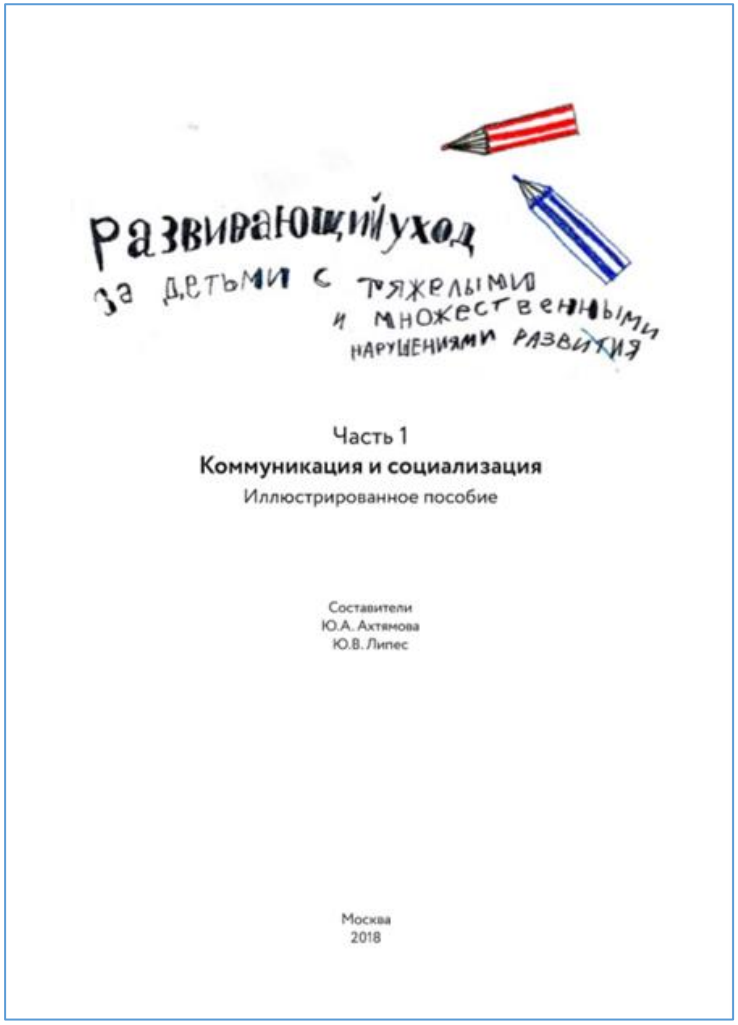
Авторы: **Введение** (О.С. Бояршинова); **Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР** (А.М. Пайкова, О.С. Бояршинова), Установление коммуникации (Т.А. Бондарь); Повседневная двигательная активность (М.И. Комарова, О.С. Бояршинова); **Кормление и самостоятельная еда** (Г.К. Сафиуллина); **Одевание и гигиенический уход** (Е.В. Моржина, Я.В. Белова, О.С. Бояршинова), Организованная занятость (А.Л. Габдракипова); Приложение 1 (А.М. Пайкова, О.С. Бояршинова), Приложение 2 (А.К. Фадина), Приложение 4 (М.И. Комарова), Приложение 5 (Ю.А. Ахтямова, О.С. Бояршинова), Приложение 6 (А.Л. Габдракипова), Приложение 7 (А.М. Пайкова).

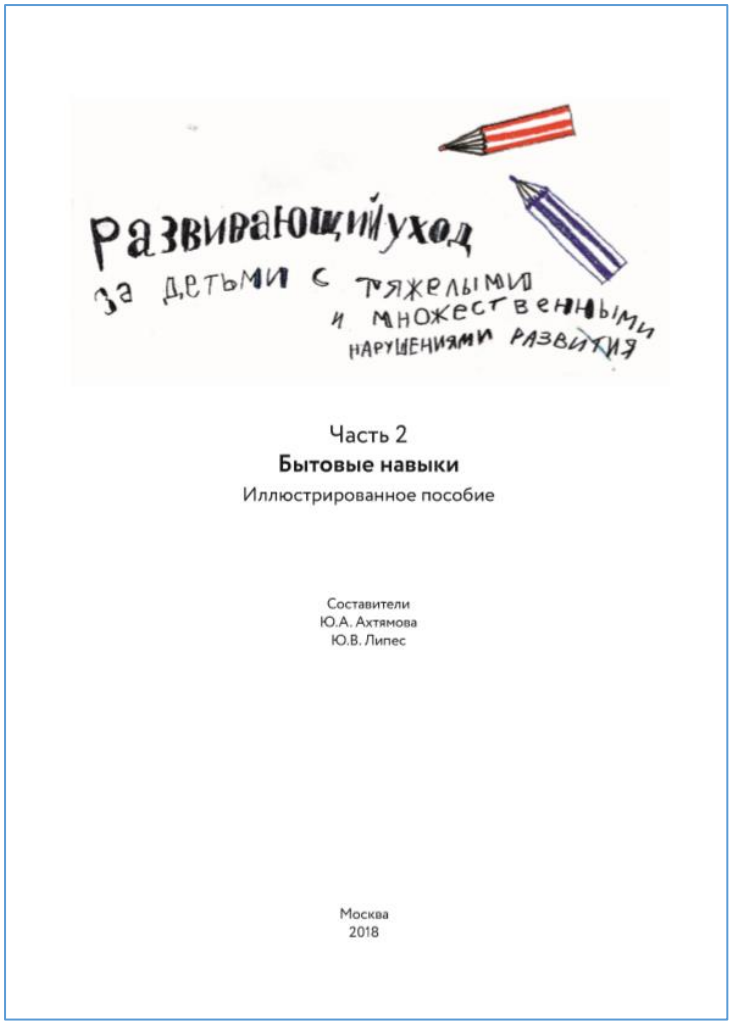
Авторы благодарят С.М.Бабинцеву, Л.О. Гимранову, И.С. Константинову, Ю.В. Липес, И.В. Посашкову, Е.А. Шошину и всех, кто помогал в работе над сборником.

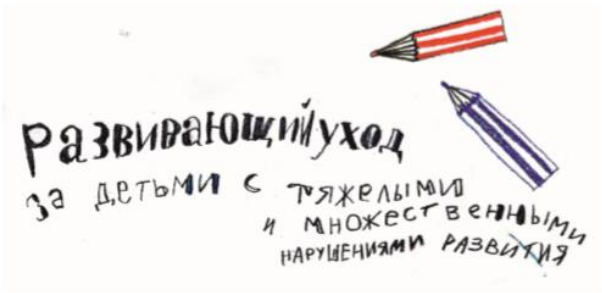
Особое детство. Центр лечебной педагогики
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Вклад в будущее
Фонд обнажённые сердца

Издание подготовлено в рамках проектов РБОО «Центр лечебной педагогики» по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Фонда помощи детям «Обнажённые сердца».

ISBN 978-5-4212-0495-4
© Издательство «Теревинф», 2017


Развивающий уход
за детьми с тяжелыми
и множественными
нарушениями развития
Часть 1
Коммуникация и социализация
Иллюстрированное пособие
Составители
Ю.А. Ахтямова
Ю.В. Липес
Москва
2018


Развивающий уход
за детьми с тяжелыми
и множественными
нарушениями развития
Часть 2
Бытовые навыки
Иллюстрированное пособие
Составители
Ю.А. Ахтямова
Ю.В. Липес
Москва
2018



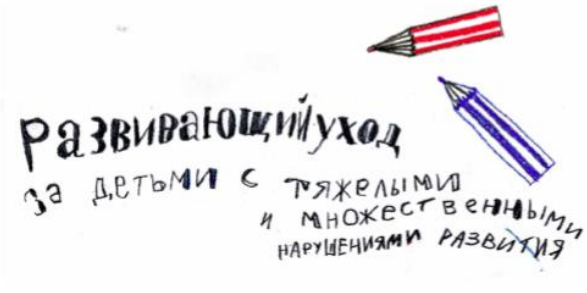
Часть 3

Позиционирование

Иллюстрированное пособие

Составители
Ю.А. Ахтямова
Ю.В. Липес

Москва
2018



Часть 4

Организация пространства и оборудование

Иллюстрированное пособие

Составители
Ю.А. Ахтямова
Ю.В. Липес

Москва
2018

Приложение 5

Финансово-экономическое обоснование мероприятий программы (за счет средств гранта)

№№ п/п	Наименование мероприятия, планируемого к финансированию или софинансированию за счет средств гранта	Расходы в рамках мероприятия за счет средств гранта				Характеристика ожидаемого результата мероприятия
		Наименование расхода (основного средства, товара, услуги)	**Расчет стоимости**	**(E99+E106+E129+E131+E133) Сумма расхода** (рублей)	**Порядковый номер группы видов расходов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.1	Приобрести необходимое оборудование для внедрения технологии «Тренировочная квартира» Санитарно-гигиеническая зона	Банная щетка (мочалка) с удлиненной ручкой	700	700	1	Организация эргономичного пространства «Тренировочной квартиры» и обеспечение оборудованием и мебелью, адаптированной для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
		Вёдра хозяйственные	2*500	1000	1	
		Гладильная доска встроенная	9000	9000	1	
		Держатель туалетной бумаги	2890	2890	1	
		Комплект для подметания	2300	2300	1	
		Корзина для белья	1000	1000	1	
		Подставка двухступенчатая	1645	1645	1	
		Поручень для раковины	5440	5440	1	
		Поручень откидной	2990	2990	1	
		Противоскользящее напольное покрытие (коврик).	2700	2700	1	
		Противоскользящее устройство на дне ванны.	1300	1300	1	
		Пылесос	5000	5000	1	

		Раковина для инвалидов	4200	4200	1	
		Расческа с длинной изогнутой ручкой	1000	1000	1	
		Рычаг для управления водопроводным краном	5000	5000	1	
		Сиденье пристенное – около ванны	2900	2900	1	
		Стиральная машина	18000	18000	1	
		Стул для душа	5000	5000	1	
		Сушилка для белья	3000	3000	1	
		Тазы пластиковые	2*400	800	1	
		Устройство для подачи жидкого мыла	1500	1500	1	
		Устройство для подачи зубной пасты	600	600	1	
		Утюг	2900	2900	1	
		Швабра с отжимом и ведром	3000	3000	1	
1.2	Кухня	Блинница	1500	1500	1	
		Вилка, адаптированная для инвалидов	2*900	1800	1	
		Вилка с зажимом.	845	845	1	
		Воронка	150	150	1	
		Вспомогательное устройство для резки твердых продуктов с регулируемой рамкой	3400	3400	1	
		Вытяжка	3000	3000	1	

		Держатель для столовых приборов	1800	1800	1	
		Дозированная емкость для жидкостей	1300	1300	1	
		Дозированная кружка для сыпучих продуктов	1400	1400	1	
		Дуршлаг	350	350	1	
		Комплект посуды для приёма пищи	11500	11500	1	
		Контейнеры для круп	6*300	1800	1	
		Кухонный комбайн	6900	6900	1	
		Ложка адаптированная для инвалидов	2*900	1800	1	
		Мебель для кухни и встроенной техники	200000	200000	1	
		Микроволновая печь	4000	4000	1	
		Мультиварка	6000	6000	1	
		Мусорное ведро с педалью	3000	3000	1	
		Набор держателей для чайника, кастрюли, сковородки, терки	1500	1500	1	
		Набор для фигурной нарезки теста	400	400	1	
		Набор кухонной посуды для приготовления пищи	32000	32000	1	
		Набор кухонных принадлежностей	3000	3000	1	

		Набор столовой посуды для сервировки	10000	10000	1	
		Нескользящая миска для смешивания продуктов	1850	1850	1	
		Нескользящий коврик для посуды	1610	1610	1	
		Нож для резки	1500	1500	1	
		Нож для чистки овощей эргономичный	1400	1400	1	
		Нож эргономичный для резки мяса	1500	1500	1	
		Ножницы для резки овощей	1500	1500	1	
		Открывалка	1300	1300	1	
		Подставка, препятствующая скольжению тарелки	2*700	1400	1	
		Приспособление для открывания бутылок	560	560	1	
		Приспособление для резки	1000	1000	1	
		Приспособление хлеборезка с держателем адаптированная	2320	2320	1	
		Разделочная доска	1600	1600	1	
		Разделочная доска с фиксаторами	5400	5400	1	
		Разделочная доска универсальная с приспособлениями	11700	11700	1	

		Сахарница дозатор	2*150	300	1	
		Силиконовый коврик для раскатывания теста	700	700	1	
		Скалка	500	500	1	
		Средство для более удобного доставания предметов	2300	2300	1	
		Стол обеденный (с выемкой) для инвалида на кресло-коляске	5340	5340	1	
		Тёрка для овощей	300	300	1	
		Фартук непромокаемый	5*500	2500	1	
		Формы для выпечки	1500	1500	1	
		Холодильник	27000	27000	1	
		Чайник электрический	2700	2700	1	
		Щётка для мытья овощей	1300	1300	1	
		Щётка-сметка и совок с резинкой	300	300	1	
		Электрическая варочная поверхность	5899	5899	1	
		Электрический духовой шкаф	13000	13000	1	
1.3	Прихожая	Вешалка для одежды	1900	1900	1	
		Зажим ручной (приспособление для одевания)	900	900	1	
		Приспособление для надевания носков	1200	1200	1	
		Приспособление для снятия обуви	2*600	1200	1	

		Ручка дверная специальная	8150	8150	1	
		Универсальный держатель (для поворота дверного ключа)	1600	1600	1	
1.4	Спально-гостиничная зона	Держатель телефонной трубки	3000	3000	1	
		Захват для поднятия предмета с пола, доставания с полки	1600	1600	1	
		Комплект постельного белья	4*2000	8000	1	
		Кресло рабочее с регулируемой высотой	39500	39500	1	
		Кровать	4*12000	48000	1	
		Одеяло односпальное	4*600	2400	1	
		Подушки	4*500	2000	1	
		Приспособление для открывания – закрывания форточки (фрамуги), раздвижения штор	700	700	1	
		Стол регулируемый по высоте для работы сидя	21400	21400	1	
ИТОГО по мероприятию:		**X**	**X**	**621139**	**X**	**X**
2.1	Подготовить средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Принтер цветной	22000	22000	3	Создание общего поля коммуникативных средств, которые в обучении будут
		Бумага для принтера	4*300	1200	1	
		Дополнительные картриджи	4*1500	6000	1	
		Ламинатор	6000	6000	3	

		Листы для ламинирования	5*1500	7500	1	использоваться и специалистом, и ребенком
		Ноутбук	60000	60000	3	
ИТОГО по мероприятию:		**X**	**X**	**102 700**	**X**	**X**
3.1	Провести основные мероприятия по формированию социально-бытовых, коммуникативных, трудовых навыков согласно разработанному маршруту	Панель для эрготерапии 8 тренажеров: шпингалет; крючок; засов; дверная ручка; дверная цепочка; звонок; выключатель; замок с ключом	12000	12000	1	Повышение уровня социально-бытовых, коммуникативных и трудовых навыков; приобретение новых знаний и умений у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
		Набор инструментов для комнатных растений	400	400	1	
		Бумага для принтера (на период 18 мес.)	18*300	5400	1	
		Видеокамера	16900	16900	3	
		Горшки для цветов	5*350	1750	1	
		Заготовка из фанеры «Настенная ключница «Веселая корова»	535	535	1	
		Заготовка из фанеры Подставка для ручек Баскетбол	535	535	1	
		Заправка картриджей	18*500	9000	1	
		Зеркальный фотоаппарат	28000	28000	3	
		Лейка для цветов	2*600	1200	1	
		Листы для ламинирования (для создания коммуникативных альбомов)	18*1500	27000	1	

		Швейная машинка	2*11000	22000	1	
		Многофункциональный станок по дереву PLAYMAT	12835	12835	1	
		Набор для изготовления кормушки для птиц немецкой фирмы Pebaro для выпиливания при помощи ручного лобзика.	1902	1902	1	
		Набор для изготовления скворечника	1902	1902	1	
		Набор из 12 пилок по дереву и пластику для ручного лобзика Pebaro	178	178	1	
		Продукты для обучения приготовления пищи	18*5000	90000	1	
		Эко-набор для работы по дереву с лобзиком Pebaro	8350	8350	1	
3.2	Мероприятия с применением цифровых технологий	Мультифункциональный игровой комплекс «Творческая мастерская»	130500	130500	1	Приобретение навыков работы с цифровым оборудованием и развитие творческих способностей у детей целевой группы посредством применения цифровых
		Программа «Конструктор картинок 2» (CD)	1500	1500	2	
		Программно-методический комплекс формирования ИКТ-компетентности	5000	5000	2	

		Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, колонки, мышь, программное обеспечение)	50000	50000	3	технологий.
ИТОГО по мероприятию:		**X**	**X**	**426 887**	**X**	**X**
4.1	Обучить специалистов по направлению «Организация развивающего ухода за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации»		35000	35000	4	Освоение особенностей эффективного взаимодействия с целевой группой детей для качественного оказания помощи, повышение квалификации специалистов.
ИТОГО по мероприятию:		**X**	**X**	**35 000**	**X**	**X**
5.1	Информационно-методическая поддержка программной деятельности с привлечением услуг типографии.		20000	20000	7	Распространение опыта по реализации программы «Особый мир»
ИТОГО по мероприятию:		**X**	**X**	**20 000**	**X**	**X**
ВСЕГО по мероприятиям:		**X**	**X**	**1 205 726**	**X**	**X**
ВСЕГО по мероприятиям с учетом повышающего коэффициента 1,1:		**X**	**X**	**1 326 299**	**X**	**X**