

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

от 16 июля 2021 г. №433-од

**«Узнаем друг друга»**

программа комплексной профилактической и коррекционно-развивающей помощи  
семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии

Составил:  
Кравец Е.В., культорганизатор,  
Еременко О.В., специалист  
по работе с семьей  
отделения социальной реабилитации и  
абилитации («Служба социального  
сопровождения», сектор ранней  
помощи, подготовка к  
сопровождаемому (самостоятельному)  
проживанию инвалидов)

г. Пыть-Ях,  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
Термины и определения, используемые в программе .....	5
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Актуальность Программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Целевая группа .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Цель Программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Задачи Программы:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5. Подходы к оказанию ранней помощи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.6. Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий Программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Направления деятельности. Технологии, используемые в рамках реализации Программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Этапы реализации Программы: ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Механизм реализации или процесс предоставления услуг .....	20
IV. РЕСУРСЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Кадровые ресурсы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Материально-технические ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Информационные ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Методические ресурсы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
V. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
VI. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	66

ПРИЛОЖЕНИЯ.....39

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Наименование учреждения	<p>БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»</p> <p>Российская Федерация, 628383, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон 4 «Молодежный», дом 3  тел. 8 (3463) 42-92-20  E-mail: <a href="mailto:Pyahrcdpov@admhmao.ru">Pyahrcdpov@admhmao.ru</a></p>
2.	Полное наименование Программы	Программа комплексной профилактической и коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии «Узнаем друг друга»
3.	Направленность Программы	Программа имеет социальную направленность, так как основным направлением является предоставление социальных услуг семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особенностями развития, что способствует профилактике возникновения нарушений развития или риск их появления в более старшем возрасте и повышению качества жизни семей
4.	Ф.И.О. автора (авторов) с указанием должности	Авторский коллектив: культурорганизатор – Е.В. Кравец специалист по работе с семьей – О.В. Еременко
5.	Руководители, реализующие программу	О.А. Игумнова, заведующий отделения социальной реабилитации и абилитации («Служба социального сопровождения», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов)
6.	Ф.И.О. должностного лица, утвердившего программу.	Н.С. Франчук, и.о. директора БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» Приказ от № 14.07.2021 № 422-од
7.	Практическая значимость, инновационность	<p>Практическая значимость методического продукта для детей раннего возраста заключается в своевременном выявлении и комплексной коррекционно-развивающей помощи, для родителей в формировании осознанного родительства и способности создать оптимальные условия для развития своего ребенка.</p> <p>Особенность программы заключается в том, что она построена на взаимодействии служб, сопровождающих ребёнка и его мать с <b>дородового периода до трёх лет</b>.</p> <p>Внедрение в систему ранней помощи уникальной семейной Библиотеки игрушек и пособий «Узнайка» (с развивающими</p>

		игрушками для детей от 0 до 3 лет, книгами и методическими пособиями для родителей о развитии детей раннего возраста).
8.	Цель, задачи программы	<p><b>Цель программы:</b> содействие оптимальному развитию и благополучию детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать межведомственное взаимодействие с целью наиболее раннего и своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.</li> <li>2. Осуществить комплексную оценку основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания) и разработать совместно с семьей индивидуальную программу реабилитации.</li> <li>3. Реализовать программу Ранней помощи в отношении ребенка и его семьи.</li> <li>4. Оказать информационную, правовую, социально-психологическую поддержку родителям и другим членам семьи, обеспечить связь с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении:</li> <li>5. Обеспечить участие специалистов учреждения в группе поддержки для семей в рамках «Школы родителей» на базе организации здравоохранения;</li> <li>6. Провести мониторинг эффективности реализации программы.</li> </ol>
9.	Целевая группа	<p><b>Дети в возрасте от 0 до 3-х лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющие выявленное отставание в развитии;</li> <li>– с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии: снижение слуха; слепота, <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабовидение; церебральные и спинальные параличи любой этиологии; генетические синдромы и хромосомные aberrации; врожденные аномалии развития; органические поражения центральной нервной системы; подозрение на ранний детский аутизм;</li> </ul> </li> <li>– дети, входящие в группу биологического риска: рожденные с массой тела менее 1500 гр., недоношенные;</li> <li>– дети, имеющие серьезные изменения в поведении: аутизм, синдром Аспергера;</li> <li>– дети, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;</li> </ul> <p><b>Родители</b> (законные представители) детей целевой</p>

		группы.
10.	Этапы и сроки реализации	<b>1 этап апрель-июнь 2021г</b> – Подготовительный. <b>2 этап - июль 2021г - июль 2022г.</b> Практический. <b>3 этап- август 2022г</b> – Аналитический.
11.	Ожидаемый результат	Ожидаемый результат – увеличение количественного охвата семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями услугами ранней помощи, повышение возможности сохранения у ребёнка естественных механизмов развития и уменьшение риска проявления нарушений развития в более старшем возрасте, предотвращение инвалидизации детей целевой группы.
12.	Партнеры	– БУ «Пыть-Яхская окружная клиническая больница» – Учреждения образования – Волонтеры

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.: «Мозаика-синтез», 2012. -120с.
2. Бадаян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.-203с.
3. Басилов Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2017.-108с.
4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Flortim для развития отношений, общения и мышления
5. Джонсон- Мартин Н.М., Аттермиер С.М., Дженс Г., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями //СПБ Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005- 130с.
6. Дунайкин М.Л. Нейропсихологический анализ нарушений психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением мозга. Дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. –М., 2002.- 37с.
7. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.
8. Лисичкина Ю.А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. –М., 2004.- 74с.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика- М., 2017.- 186с.
10. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. – М., 2016- 98с.
11. Оверчук, Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т. И. Оверчук. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 220 с.
12. Павлова, Л. Н., Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 152 с.
13. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 221 с.

14. Приходько, О. Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная дошкольная педагогика // под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. – С.183-219.
15. Приходько, О. Г. Особенности логопедической работы при дизартрии с детьми, страдающими ДЦП и другими видами неврологической патологии / О. Г. Приходько // Развитие и коррекция. 2015 - Вып.5.
16. Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие. / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М.: Полиграф сервис, 2013. – 160 с.
17. Сологубов, Е. Г. Опыт использования мягкой игровой комнаты в комплексном лечении детей с перинатальной энцефалопатией и детским церебральным параличом / Е. Г. Сологубов, В. Т. Кожевникова, З. И. Ильина, О. Г. Приходько // Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей. Тезисы докладов VII Международной научно-практической конференции Смоленск: изд-во СГМА, 2015 г. – с.35-36.
18. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста -М., 2011
19. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М.: Издательство «Книголюб», 2012. – 37с.
20. Фальковская Л.П. Организация вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи в дошкольной образовательной организации. – Красноярск, 2012.- 74с.
21. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: М., 2012 65с.
22. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие/ Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., // под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. ООО «ЦИАЦАН» - СПб., 2019.-72с.;
23. Современные подходы к организации ранней помощи. Пособие создано при поддержке Фонда президентских грантов, в рамках проекта «Образование в поддержку развития ранней помощи в Российской Федерации». Авторы издания – эксперты Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи, а также специалисты и преподаватели Автономной некоммерческой



организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

