

ЧТО ТАКОЕ ДИСГРАФИЯ?

Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Виды дисграфии:

- пропуски букв и слогов - «трва»(трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
- перестановки букв и слогов - «звьял» (взял), «пеперисал» (переписал);
- недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата);
- наращивание слов лишними буквами или слогами - «тара-ва» (трава), «бабабушка» (бабушка);
- искажение слова - «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «у стала» (устала).
- замена одной буквы на другую - «тельпан» (тюльпан), «шапоги» (сапоги);
- нарушение смягчение согласных - «васелки» (васильки), «кон» (конь);
 - аграмматизм — «Саша и Лена собирают цветы. Дети сидели на большими стулья.
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок — «вкармане», «при летели», «подороге».



Упражнения, которые помогут Вашему ребенку:

1. В любом тексте зачеркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, букву А можно обвести, а буквы П зачеркнуть.
2. Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребёнка и он будет делать меньше ошибок. Ошибки в тексте не исправляйте. Просто отмечайте на полях зеленой ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки и написать правильно.

Информация подготовлена логопедами отделения социальной реабилитации и абилитации
Бабкиной Н.А., Траленко И.Н.

Мы в социальных сетях:

ВКонтакте - <https://vk.com/club71809443>
Одноклассники - <https://ok.ru/group/54834314346598/topics>
Facebook - <https://www.facebook.com/groups/616586738863540/>
Инстаграмм - <https://www.instagram.com/rcdov86/?hl=ru>
Youtube - https://www.youtube.com/channel/UCDuwPrtbH_sDUbxZQbV7GGg/playlists

Наши контакты:

микрорайон 4 «Молодежный», дом 3,
г. Пыть-Ях, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Российская Федерация 628383.
Кабинет приема граждан
Тел: (3463) 42-50-10
E-mail: Pyahrcdpov@admhmao.ru
Сайт: zhuravushka86.ru

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа—Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр»

Нарушение письма у младших школьников



г.Пыть-Ях
2021г.

Наряду с патологией устной речи существуют нарушения письменной речи. Ни один ребенок не может научиться сразу абсолютно правильно читать и писать. Все проходят стадию первоначального обучения, на которой у них бывает большее или меньшее количество ошибок.

Дети с нормальной речью на протяжении всего дошкольного возраста усваивают необходимый словарный запас, овладевают грамматическими формами, приобретают готовность к овладению звуковым и морфемным анализом слов. Однако у детей с различными формами речевой патологии происходит отставание в развитии этих процессов.



Дети с недостатками письма часто пишут так, что, не зная, что им продиктовано, невозможно прочитать написанное. Например: «чипсы» (щипцы), «сукли» (чулки), «девасска на дя» (девочка Надя), «лука» (рука)

В настоящее время установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Для подготовки таких детей к обучению письменной речи необходимы систематические, в течение ряда лет, занятия по формированию их устной речи. Это объясняется тем, что дети недостаточно различают на слух фонемы, близкие по артикуляционным или акустическим признакам. Кроме того, владея крайне ограниченным словарным запасом, ребенок не понимает значений некоторых, даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает.



Нарушения письменной речи являются проявлением недоразвития фонематического восприятия – пониженной способности детей с нормальным слухом улавливать звуковые отношения, составляющие систему фонем родного языка.

Одно из необходимых условий предупредительного воздействия – раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития. Ключевым моментом в определении возможных затруднений в письме и чтении и в организации коррекционных мероприятий является изучение фонематического развития детей.

