

*Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Пыть-Яхский реабилитационный центр»*

Предупреждение и коррекция нарушений речевого развития у детей раннего возраста



*Докладчик
логопед отделения социальной
реабилитации и абилитации
Бабкина Наталья Александровна*

Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста

По данным, приводимыми российскими учеными, около 80 % рождающихся в России детей попадают в группу риска. Дети группы риска должны находиться под наблюдением неонатолога или детского невролога с первых дней жизни. С этими детьми должна проводиться ранняя коррекционно-педагогическая работа, так как нарушение одних функций приводит к вторичной задержке формирования других. Тактика «выжидания» в данном вопросе себя полностью изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Совместные усилия детских врачей и педагогов должны быть направлены на выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья детей, сказывающихся на развитии речи или способствующих развитию речевой патологии.

Практика указывает на желательность осмотра ребенка логопедом уже в конце первого года жизни.

Задачи раннего логопедического вмешательства

- ❖ проведение диагностических процедур с целью выявления речевых особенностей ребенка, уровня речевого развития
- ❖ выстраивание взаимосвязанной системы коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории



Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства



1 этап Диагностический

❖ Задачи:

- раннее выявление нарушений речи
- дифференциация речевых нарушений
- определение причин их возникновения

Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства

2 этап Коррекционно-логопедическая работа

❖ подготовительный период

❖ Задачи:

- установление эмоционального контакта с ребёнком
- формирование положительного отношения к логопедическим занятиям
- развитие предпосылок позитивного общения



Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства

основной период



❖ Задачи:

- воспитание речевой активности
- формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению
- формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
- формирование первоначальных речевых навыков в ситуации общения
- закрепление и автоматизация грамматических структур

На основании данных диагностики проводятся следующие формы работы



- индивидуальные коррекционные занятия
- индивидуальные логоритмические занятия
- детско-родительские индивидуальные коррекционные занятия
- консультирование родителей

Направления коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста

В основном периоде работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря
- стимуляция речевой активности, побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка
- развитие мелкой моторики
- развитие общей моторики
- логопедическая ритмика
- формирование навыков артикуляционной моторикой
- работа над дыханием

Развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря



- названия игрушек;
- названия окружающих предметов;
- понимание простых инструкций;
- названия простых действий;
- название окружающих явлений;
- формирование обобщающих понятий;
- узнавание игрушек, предметов, изображенных на картинке.

Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Стимуляция речевой активности неговорящих детей имеет ряд особенностей:

- Привлекают внимание ребенка к звучанию его голоса
- Поощряют его активность
- Стараются вызвать повторение звуков, лепетную активность
- Развивают возможность произнесения звуков и звукокомплексов по подражанию

Для этого используют три вида упражнений:

1. Вызывают ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении
2. Произносят звуки, отсутствующие у ребенка в произвольном голосообразовании
3. Произносят звуки, близкие к имеющимся у ребенка в активе и доступные для уровня его артикуляционной моторики.



Игры, стимулирующие речевую активность:

Игра «В гости пришла кукла».

Игра «Гараж».

Игра «Положим спать».

Различение звукоподражаний

«му» и мяу», «ту-ту», «тук-тук», «тик-так».

Игра «Что пропало?».



Рассказывание сказок – прием стимуляции речевой активности:

«Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,
«Теремок» и т.д.

Игрушки и сказки, используемые для активизации речи детей.



Развитие моторики

Развитие мелкой моторики

- Развитие движений пальцев кистей рук связано с развитием мозга.
- Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение, не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.
- Развитие мелкой моторики улучшает произношение многих звуков, а значит развивает речь ребенка.

Развитие общей моторики

- Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.
- Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений.
- В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.



Логопедическая ритмика

Цель логоритмических занятий для детей раннего возраста – стимулирование развития речевой и мыслительной деятельности, развитие сенсорных процессов и двигательных функций, как основы формирования и развития речи.



Формирование навыков артикуляционной моторики

Важной частью логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

Пассивная артикуляционная гимнастика

Направлена на усиление активности губ и языка.

Активная артикуляционная гимнастика

Особое внимание уделяется активным движениям языка и губ.

На этом этапе ребенка обучают таким произвольным движениям, как:

- «поцелуй»,
- «покажи язык»,
- «улыбнись»,
- «часики»
- «пощелкай языком» и т.д.



Работа над дыханием

Целью данной работы является увеличение силы и длительности выдоха.

Проводим активные дыхательные движения с включением элемента подражательности: учим ребенка дуть: на ватные шарики - игра «футбол», дуть на «султанчик», дуть, в дудочку, дуть на разноцветных бумажных бабочек и т.д. (при этом пассивно удерживают определенную позу губ «хоботок»).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!