

## Развиваем мелкую моторику

Отличное средство развития мелкой моторики - пальчиковые игры. Пальчиковые игры не только облегчают впоследствии обучение письму и рисованию, но и являются отличным стимулом для речевого развития, дают малышу радостный телесный контакт с мамой. Ребенку с этого возраста надо давать мелкие предметы, к году уменьшать размер предмета. Это может быть мозаика, кубики, пирамидки, пуговицы, мелкие бусы. Малыша надо учить играть с водой, песком, крупами, красками



Для ребенка очень важны игры "с участием" ладошек, пальчиков, ручек. Потому что человеческая рука - как бы вынесенные вперед мозги: чем больше занимаешься, тем интенсивнее происходит развитие ребенка, в том числе и интеллектуальное.  
*Птичка, птичка, вот тебе водичка,  
(пальцем водим по ладошке)  
Вот тебе и крошки на моей ладошке.  
(ласково пощипываем ладошку)*

*Сорока-ворона кашу варила,  
Кашу варила, деток кормила.  
Этому - дала,  
Этому - дала,  
Этому - дала,  
Этому - дала.  
А этому - не дала:  
Он в лес не ходил,  
Дрова не рубил,  
Воду не носил! (круговые движения по ладошке малыша), (точечный массаж нажатием на каждый пальчик)  
(легонько постукиваем по тыльной стороне ладошки)*

*Здесь водица теплая, (гладим ручку до локтя)  
Здесь водица горячая, (гладим от локтя до плеча)  
А здесь - кипяток-щекоток*



Директор  
БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»

Назарова Олеся Юрьевна

Информация подготовлена психологом  
отделения социальной реабилитации и абилитации (ССС, СРП, ПСПИ)  
Акназаровой Викторией Рамилевной

Микрорайон 4-й «Молодежный», дом 3,  
г. Пыть-Ях, ХМАО – Югра, Российская  
Федерация, 628383  
Кабинет приема граждан  
Тел: (3463) 42-93-00, 42-50-10  
E-mail: Pyahrcdpov@admhmao.ru  
Официальный сайт: zhuravushka86.ru

Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного  
округа •  
Югры "Пыть-Яхский  
реабилитационный центр"

ИГРАЕМ  
С МАЛЫШОМ



г. Пыть-Ях  
2022 г.

**Процесс развития малыша требует именно общения, игры, взаимной радости. Благодаря развивающей среде, контакту с мамой, игровым тренажерам малыш учится играть, а, играя - развивается.**

### Знакомимся с окружающим миром.

- Совершите вместе с ребенком «экскурсию» по собственной квартире. Подойдите к висящим на стене фотографиям семьи, рассмотрите их. Сходите на кухню. Назовите малышу предметы, которые он там увидит. Дайте ему потрогать и поддержать все, что можно и что не представляет опасности (небьющиеся чашки и миски, деревянную лопаточку, полотенце и т.п.).

- Подойдите вместе с ребенком к большому зеркалу. Вы увидите, как малыш улыбнется своему отражению и, возможно, потянется к нему, чтобы познакомиться с ним поближе.

### Уроки «анатомии»

Самой интересной «игрушкой» для ребенка становится его собственное тело: он может подолгу рассматривать свои руки, ноги. Игры с частями тела помогают малышу научиться ориентироваться в пространстве, а также способствуют овладению речью.

Вспомните детские игры и потешки, в которых называются части тела. Рассказывайте или напевайте эти стишки во время гимнастики, одевая ребенка или делая ему массаж. К году ребенок сам будет имитировать походку, и подпевать песенки.

### Поиграем

1. Поиграйте с ним в «догоню-догоню», двигаясь к нему быстрыми мелкими шагами и делая вид, что пытаетесь его догнать.

2. Легоныко постукивать подошвами ножек друг о друга и припевать:

Токи-токи-тошки,  
Кую-кую ножки.  
Ножки у Антошки  
Едут по дорожке.  
Дорога кривая,  
Ни конца, ни края,  
Грязь по колению,  
Лошадь охромела.

Топ-топ-топ - приехали.

### Предметная деятельность



Ребенок открывает для себя новые свойства предметов. В работу включаются все органы чувств (анализаторы) – зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Он должен уметь манипулировать предметами (это не обязательно

может быть игрушка), совершать с ними много действий:

- стучать
- бросать
- катить
- складывать
- вынимать
- доставать

### Поиграем

1. Когда игрушка упадет, скажите «бах!», побуждая малыша тоже произносить это слово.

2. Одну игрушку положите перед малышом на пол или на стол, а другую дайте ему в руки. Покажите, как положить одну игрушку на другую - «построить башенку».

3. Положите несколько игрушек в мешочек. Покажите младенцу, как их оттуда доставать. Мешочек держите за основание, чтобы крохе было легче вытаскивать. Постепенно научите его одной рукой держать мешочек, а другой - доставать игрушки; руки можно чередовать.

### Развиваем речь

В этом возрасте необходимо закреплять понятия «цвет», «форма», а также знакомить малыша с названиями простейших предметов. Ребенок должен впоследствии сам называть эти предметы. Задавая вопрос, обязательно выдержите паузу, чтобы ребенок вступил в диалог и изобразил ответную реакцию. В этот период он интересуется первыми книжками. Пусть, в этих книжечках будут изображены простые и понятные предметы, первый счет, алфавит. Рисунки должны быть крупными, яркими, одиночными.



### Поиграем

1. Во время игры как можно чаще называйте игрушку «по имени» - при этом желательнее использовать правильное слово - не Шарик, а собачка; не киса, а кошка.

2. Поиграйте с ребенком в прятки, накрывая поочередно его и себя платком и называя при этом его и себя: «Где мама? Вот мама! А где же Ваня? Вот Ваня!».

3. Разучите с ребенком игру в «ладушки». Для этого сначала похлопайте в ладоши сами, а потом возьмите руки ребенка в свои и покажите ему, как играть. Осваивайте традиционные «До свиданья» и «Здравствуй. Дай ручку!».

4. Научите ребенка выполнять простые действия по вашей просьбе. Например, попросите ребенка принести вам игрушку. Когда он научится это делать, усложните задачу и используйте сразу несколько игрушек, из которых ребенок должен принести вам именно ту, которую вы называете.

5. Занимаясь с ребенком, постепенно вводите новые движения и слова, которые им соответствуют, «брось», «сиди», «встань», «иди», «нельзя», «положи», «разожми кулачок» и другие.